



Présentation de l'analyse  
transversale du cluster

**KINÉSITHÉRAPIE & MOTRICITÉ**

AEQES  
15 décembre 2025

# Programme

- Repères méthodologiques
- Présentation de l'analyse transversale
- Questions / réponses

# Repères méthodologiques

# Objectifs de l'analyse transversale (AT)

- Informer, analyser et soutenir l'amélioration continue (recommandations aux diverses parties prenantes)
- Proposer une analyse sur
  - des dispositifs de gestion de la qualité, la culture qualité
  - des axes transversaux de développement

# Public cible

- Le public « averti » : établissements, étudiant·es, ARES, secteur de l'enseignement supérieur et ses instances, comité de gestion AEQES, expert·es
- Les décideur·ses
- Le « grand public » : étudiant·es potentiel·les, citoyen·nes, employeur·ses, société civile

# Légitimité et objectivité de l'AT

- **Approche collégiale**
  - journée de travail en mai 2025
  - phases successives de rédaction et relecture
- **Fil rouge**
  - constat, analyse, recommandation
- **Format**
  - données de contexte (y compris chiffrées)
  - constats et mises en perspective
  - récapitulatif des recommandations
- **Diffusion**
  - Établissements
  - ARES
  - Ministres
  - Commissions parlementaires
  - Administration
  - etc.

## Quelques données clés

- Etablissements évalués :
  - 1 université (sur 3)
  - 8 hautes écoles (sur 8)
  - 3 établissements d'enseignement pour adultes (sur 3)
- Codiplômation : 6 programmes
- Programmes et nombre d'étudiant·es :

Bachelier en Coaching sportif	571
Bachelier en Psychomotricité	623
Bachelier Kinésithérapie	5418
Master en Kinésithérapie	1170
Bachelier en Kinésithérapie et réadaptation	2738
Master en Kinésithérapie et réadaptation	835
Bachelier en Sciences de la motricité (orientation générale)	1145
Master en Sciences de la motricité (orientation générale)	246
Master en Sciences de la motricité (orientation éducation physique)	270

## Quelques données clés

- Comité d'évaluation : 19 expert·es
- Visites : du 14 octobre 2024 au 15 avril 2025
- Publication des rapports d'évaluation : 10 octobre 2025
- Présentation de l'AT : 15 décembre 2025

# Suivi de l'évaluation

- Plan d'action actualisé
  - pour le 15 avril 2026 (publication et envoi à la cellule exécutive)
- Mise en œuvre du plan d'action
  - documenter la mise en œuvre au sein d'un dossier de suivi (portfolio)
- Point d'étape : mai 2028
  - actualisation du plan d'action, éventuelle note de contextualisation facultative
- Evaluation continue : 2030-2031
  - prévue tous les 6 ans (dossier d'avancement, visite, plan d'action actualisé)

>> Voir le [Guide à destination des établissements](#)

# Présentation de l'analyse transversale

# L'évaluation externe

## Une opportunité

- Processus collaboratif, participatif, transversal et réflexif
- Visibilisation des démarches qualité
- Pérennisation des moyens alloués
- Transparence et objectivité

## Une volonté partagée

- Favoriser des formations de qualité
- Tenir compte des contraintes internes/externes, du poids historique et/ou structurel, des difficultés et réalités des cursus
- Mettre en évidence la créativité, l'ingéniosité, l'accompagnement
- Codiplômation : effort de coordination, de mobilisation des ressources

# Enjeux

Identités  
professionnelles

Organisation  
pédagogique

Démarche qualité  
et pilotage

Codiplômation

# Construire les identités professionnelles : un défi ...

## ➡ À prendre en compte dans l'ingénierie pédagogique

- Impact fort de l'organisation et de la répartition des stages : grandes disparités de délai de mise de stage, de durée, de terrains et d'encadrement
- Volonté de lier théorie et pratique : mise en œuvre d'activités pédagogiques variées
- Présence des professionnel·les au sein des sections : représentation et confrontation au métier, contextualisation des enseignements

# Construire les identités professionnelles : un défi ...

## ➡ Pour une intégration professionnelle réussie

- L'interdisciplinarité reconnue comme un axe pédagogique fondamental : inégalité de mise en œuvre
- Le statut d'indépendant insuffisamment préparé dans ses aspects formels
- L'ouverture à l'international freinée par les contraintes organisationnelles, structurelles ou pédagogiques

## ➡ Vers une meilleure connaissance et reconnaissance des métiers

- Place majeure de la communication externe : valorisation, reconnaissance, attractivité
- Stratégie institutionnelle pour une cohérence globale

# Construire les identités professionnelles : recommandations principales

Privilégier des périodes de stage à temps plein

Formaliser les procédures d'encadrement et d'évaluation des stages

Favoriser l'interdisciplinarité dans les dispositifs pédagogiques

Renforcer la préparation des étudiant·es au statut d'indépendant·e et à la communication professionnelle

Développer une stratégie de communication externe spécifique à chaque programme, cohérente avec les objectifs pédagogiques, les publics cibles et les réalités professionnelles

# Construire les identités professionnelles : recommandations principales

## Psychomotricité

Clarifier les liens entre les enseignements et le métier de psychomotricien·ne et être en mesure de proposer aux étudiant·es une vision claire du métier

Renforcer la collaboration entre acteurs de la psychomotricité afin de soutenir la reconnaissance de la profession

Intégrer davantage d'enseignant·es psychomotricien·nes dans les équipes pédagogiques

## Kinésithérapie

Profiter de l'allongement du cursus pour engager une réflexion approfondie sur l'organisation des stages afin de repenser l'agencement du programme au service de l'expérience étudiante et du développement des compétences

# Organisation pédagogique : une opportunité pour ...

- ➡ Renforcer la qualité des apprentissages en favorisant une pédagogie active
  - Valoriser les nombreuses initiatives pour proposer des dispositifs actifs
  - Soutenir la grande attention portée à la qualité de la formation proposée
  
- ➡ Améliorer la cohérence des parcours des étudiant·es
  - Consolider une vision commune et partagée par l'approche programme
  - Renforcer les temps et les espaces dédiés au travail pédagogique en commun au sein des équipes
  - Structurer les parcours étudiants dans une perspective globale et équilibrer la charge de travail
  - Flexibiliser les apprentissages

## Organisation pédagogique : une opportunité pour ...

- ➡ **Accroître l'articulation entre théorie, pratique et recherche**
  - Renforcer les conditions d'atteinte des niveaux 6 et 7 du CEC
  - Actualiser régulièrement les contenus en lien avec le développement des pratiques et de la recherche
  - Favoriser rapidement l'accès à la documentation professionnelle et scientifique
  
- ➡ **Envisager l'accompagnement des étudiant·es comme facteur intégrateur**
  - Consolider les nombreuses initiatives de soutien
  - Soutenir la forte implication des équipes
  - Améliorer la cohérence de la communication interne

# Organisation pédagogique : une opportunité pour ...

- ➡ Relever le défi des effectifs dans une visée professionnalisante
  - Prendre en compte l'impératif du maintien d'enseignements en groupes restreints
  - Réfléchir les cours complexes placés en bloc 1 au regard du taux d'échecs important et du risque d'effet de sélection
  - Mettre l'accent sur la communication externe et la valorisation des travaux au sein des cursus

## Organisation pédagogique : recommandations principales

Déployer les moyens de s'appuyer sur les opportunités de l'approche programme

Considérer le parcours étudiant comme un tout aligné sur le profil de sortie des étudiant·es

Actualiser les contenus avec des connaissances fondées théoriquement dans les domaines qui reflètent l'actualité des pratiques

Renforcer l'accès aux ressources documentaires

Intégrer les enjeux liés aux usages de l'IA aux ressources pédagogiques

Equilibrer la charge de travail étudiante

# Organisation pédagogique : recommandations principales

## Psychomotricité

Explorer les possibilités d'enseignement à distance, notamment en enseignement pour adultes

Valoriser la formation à la recherche et son impact sur la qualité du raisonnement clinique et la légitimité de la profession

## Kinésithérapie

Introduire les approches qualitatives dans les démarches de recherche

Maintenir des conditions de formation professionnalisantes

## Démarche qualité et pilotage : un cadre vertueux ...

### → Témoignant de la maturité des démarches

- Reconnaissance de l'importance stratégique de la démarche et mise en adéquation des ressources associées
- Disparités de mise en œuvre et de pilotage avec décalages entre pilotage institutionnel et déclinaison opérationnelle
- Démarche encore insuffisamment intégrée et parfois déconnectée de la coordination pédagogique : sensibilisation et acculturation à renforcer
- Collecte et exploitation des données insuffisantes

## Démarche qualité et pilotage : un cadre vertueux ...

- ➡ Impliquant les parties prenantes internes et externes
  - Hétérogénéité dans l'implication des parties prenantes
  - Gouvernance centralisée et strates hiérarchiques entravant l'agilité décisionnelle et les processus de validation
  - Formalisation variable de l'engagement et de l'implication des étudiants  
Initiatives des enseignants souvent engagés dans le questionnement de leurs pratiques
- ➡ S'appuyant sur la communication interne
  - Levier pour renforcer la participation, la transparence et la qualité du pilotage
  - Structurer et harmoniser la communication interne : réduire la dispersion des messages et clarifier les canaux et la traçabilité
  - Traçabilité disparate des échanges et des prises de décisions

## Démarche qualité et pilotage : recommandations principales

Renforcer l'opérationnalisation de la politique qualité en consolidant la présence de relais qualité, structurer le suivi et mesurer l'impact des actions pour assurer la boucle qualité au service des pratiques pédagogiques, et formaliser les mécanismes réguliers de participation interne et externe

Instituer la participation étudiante dans les différents niveaux de gouvernance, en assurant la traçabilité de leurs contributions et en accompagnant leurs représentants par des rôles clairs, des modalités d'élection définies et des mécanismes de valorisation

Structurer les processus de communication interne en veillant à la pertinence des canaux utilisés, à la segmentation des publics cibles et à la traçabilité des messages

Déployer des formations afin de favoriser une meilleure appropriation des démarches qualité

# Codiplômation : un incontournable avec ...

## ➡ Un contexte

- Les tensions entre rationalisation de l'offre d'enseignement supérieur, conditions de collaboration et qualité des formations

## ➡ Des opportunités mais de la complexité

- Le travail en commun qui permet la synergie pédagogique
- L'impact des coordinations organisationnelles et structurelles

## ➡ Des défis et des limites

- L'actualisation des conventions
- Le défi du financement et de l'organisation des ressources
- Le poids des charges de coordination inter-institutionnelle
- Le partage des ressources administratives, d'outils numériques ou d'outils de gestion

## Codiplômation : un incontournable avec ...

- ➔ Des enjeux pour la pertinence, la cohérence, l'efficacité et l'équité
  - Les difficultés pour permettre la complémentarité des ressources, des expertises et les synergies pédagogiques
  - Les freins d'une vision pédagogique morcelée
  - Les risques de la double inscription, du manque d'accès aux informations et aux ressources
  - Les écueils de l'insuffisance de coordination/collaboration
  - Une charge de travail pour les étudiant·es et les risques de perte de sens

## Codiplômation : recommandations principales

Mettre en place  
une gouvernance conjointe traduite  
par un comité de pilotage

Développer un leadership  
pédagogique légitimé et promouvoir  
une approche programme

Assurer l'équité des conditions  
d'étude au-delà des fonctionnements  
institutionnels

Harmoniser le parcours étudiant au  
travers de la mise en place  
de plateformes uniques de gestion et  
pédagogique

Clarifier les responsabilités à  
travers une convention cadre  
régulièrement actualisée qui  
précise les modalités de  
financement et les outils de  
pilotage,  
à travers l'élaboration d'une charte  
de fonctionnement et de  
documents communs, à tous les  
niveaux (stratégique, opérationnel,  
communicationnel)

Valoriser et croiser les expertises  
de chaque établissement  
pour enrichir la pédagogie,  
notamment via des activités  
co-construites

## En conclusion

Déploiement important mais hétérogène des cursus en termes de mise en œuvre de la démarche d'amélioration continue

↳ Développer les outils de pilotage, opérationnaliser la démarche, impliquer les parties prenantes

Initiatives engagées dans le sens du déploiement d'une pédagogie centrée sur le développement des compétences métier

↳ Pérenniser l'aspect professionnalisant tant par les choix pédagogiques que par les orientations stratégiques

Codiplômation : entre opportunité et défi ou comment structurer et coordonner en tenant compte des expertises et des spécificités

↳ Mettre en place une gouvernance conjointe cadrée par une convention de partenariat et une charte de fonctionnement afin de garantir l'équité des conditions d'études

Etablissements dont la dynamique à l'œuvre repose sur la motivation et la force de proposition des équipes en place

↳ Le comité souhaite que cette analyse soutienne les acteurs des établissements et les encourage à envisager de nouveaux axes de réflexion et à ouvrir des perspectives d'amélioration et d'évolution pour les formations.



Merci pour votre attention !

Avez-vous des questions ?

