Evaluation 2014-2015 du cursus
Sciences chimiques, physiques, géographiques et géologiques

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

EVALUATION DES CURSUS « SCIENCES CHIMIQUES, PHYSIQUES, GEOGRAPHIQUES ET GEOLOGIQUES »

Bachelier et Master en Sciences physiques, en Sciences chimiques, en Sciences géologiques, en Sciences géographiques ; Master en Sciences et gestion de l'environnement

Prof. Didier Viviers, Recteur

Muriel Moser, Doyenne de la Faculté des Sciences

Pascal Vanlaer, Coordonnateur qualité pour la Physique

Geneviève Dupont, Coordonnatrice qualité pour la Chimie

Vinciane Debaille, Coordonnatrice qualité pour la Géologie

Eléonore Wolf, Coordonnatrice qualité pour la Géographie

Tom Bauler, Coordonnateur qualité pour le master en Sciences et Gestion de l'Environnement

La Faculté des Sciences de l'ULB et les filières évaluées remercient le comité des experts pour leur évaluation constructive et leurs recommandations en vue d'améliorer l'enseignement.

Certaines recommandations s'adressent à plusieurs filières et concernent des actions sur lesquelles la faculté et/ou l'université travaillent. Pour des raisons de suivi et de lisibilité, nous n'avons pas souhaité les dupliquer dans toutes les différentes parties du plan de suivi des filières.

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts
Faculté des Sciences

Recommandations/forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsables	Degré de réalisation	Echéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- RFS critère 3, recommandation 3 - RFS récapitulatif des recommandations p. 14	Réflexion sur le nombre et la durée des stages des étudiants, et leur suivi	***	- Doyen - Présidents de département et de filière	En cours	2017	- Renforcer les liens avec le monde socio-professionnel - améliorer le suivi des étudiants en stage	
RFS critère 2, recommandation 1	Analyse du devenir des anciens étudiants	**	- Doyen - Présidents de département	En cours	2017	Renforcer les liens avec le monde socio-professionnel	Réponse des « alumni »
RFS critère 2, recommandation 4	Etude statistique des étudiants en mobilité (cours et stages) à l'ULB	***	Recteur Doyen	En cours	2017	Encourager la mobilité internationale	
RFS critère 2, recommandation 3	Refaire les sites des départements selon un canevas commun	**	- Doyen - Présidents de département	En cours (site du département de Physique terminé; du DGES en création)	2018	Homogénéiser et actualiser les sites des différents départements	
RFS récapitulatif des recommandations p. 14	Renforcement du plan langues et réflexion sur	***	- Doyen - Présidents de	En cours	2018	Renforcer la formation en	

	la création de cours en anglais		départements et de filières			anglais	
RFS critère 2, recommandation 3	Réflexion sur la communication facultaire (interne et externe)	***	- Doyen - Président du Département Inforsciences	En cours (réflexion initiée au Conseil facultaire)	2017	Identifier les responsables de la communication facultaire	
RFS critère 4, recommandation 2	- Organisation de rencontres entre la commission pédagogique et les enseignants « mal évalués ».pour proposer un plan d'action - Réflexion sur le suivi auprès des étudiants	***	- Doyen - Président (académique) et vice-président (étudiant) de la commission pédagogique	- Nouveau système de synthèse des avis pédagogiques déjà mis en place - Plans d'action en cours	2019	- Assurer un retour des avis pédagogiques et utiliser cette source d'information - Assurer un suivi auprès des étudiants	

Outre ces réponses communes, chaque filière a réagi aux recommandations des experts selon plusieurs axes choisis après discussions en filière et information au conseil de département.

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

Physique

Le Département de physique a choisi d'organiser son plan de suivi selon les 4 axes suivants :

- La finalisation de la réforme du programme des cours, initiée en 2014 suite à la mise en œuvre du décret « Paysages de l'enseignement supérieur » et tenant compte des demandes des étudiants ;
- L'aide à la réussite, en particulier lors de la transition de l'enseignement secondaire vers l'université ;
- Le renforcement des liens avec le monde socio-professionnel ;
- L'augmentation des effectifs d'étudiants, en particulier des étudiantes.

Axe 1 : Finalisation de la réforme du programme des cours

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RAE RFS	Améliorer la formation de base tout au long du cursus Vérifier l'assimilation des connaissances de base tout au long du cursus	***	Présidence de la Commission enseignement	Réforme établie en 2014-2015 et en cours de réalisation en pratique	2015	Meilleure compréhension de la matière par les étudiants. Meilleure formation des étudiants	
RFS page 14	Renforcer la formation en informatique	***	Présidence de la Commission enseignement	En cours	2016	La pratique de la programmation est introduite dans des cours (en BA1 et BA3), un cours en MA1 en option encore à déterminer	
RFS critère 3 recommandation 4 RT 47	Renforcer la formation en anglais Réflexion sur la possibilité de créer un MA en anglais	***	Présidence de la Commission enseignement	En cours	2017	Augmentation de la proportion de cours de MA en anglais	
RFS critère 3 recommandation 1 RT 2, RT16	Informer de façon claire les étudiants au sujet des thèmes spécifiques enseignés à l'ULB, surtout en MA.	***	Présidence de la Commission enseignement	En cours	2015	Lisibilité du programme	

RFS critère 1 recommandation 1 RT25-30	Renforcer la démarche qualité	*	Présidence de la Commission enseignement et coordination qualité	En cours	2016	Dynamique coordonnée de la commission enseignement et de la coordination qualité	
Axe 2 : Aide à la réussite							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RFS critère 4 constats 9 et 10 RT15, RT16, RT32, RT35	Soumettre un projet ambitieux au FEE, consistant en l'engagement d'un temps plein, d'Assistants Chargés d'Exercices (AEX) et d'élèves assistants afin de fournir une aide à la réussite efficace à tous les étudiants de l'ULB ayant en 1e année un cours de physique.	***	Porte-parole du projet	En cours	-Soumission au Fonds d'Encouragement de l'Enseignement en février 2016. -Si projet accepté, début en septembre 2016. -Rythme de croisière attendu après 2 ans. -Evaluation du projet après 2 ans par des enquêtes auprès des étudiants (tant en 1e année qu'en 2e année).	Amélioration des résultats en physique, à travers toute l'université.	
Axe 3 : Liens avec le monde socioprofessionnel							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RFS critère 2 recommandation 1 RT45	Mettre à jour et élargir la liste des contacts professionnels	*	Responsable des stages en entreprise	En cours	2016	La liste des entreprises et hôpitaux ayant déjà accueilli des étudiants ainsi que celles disponibles extérieurement seront mises en ligne sur la page web de l'ULB relative aux	

						stages	
RFS critère 3 constat 4 RT20	Mener une réflexion sur les stages en milieu professionnel	**	Présidence de la Commission enseignement	En cours	2017	Offrir la possibilité aux étudiants qui le souhaitent de s'intégrer dès les études aux milieux socioprofessionnels	
RFS critère 2 recommandation 1 RT21, RT39	Créer une base de données des anciens diplômés (mise à jour annuelle ; développement) ; Créer une page facebook des diplomés et un LinkedIn « département de physique » ; connecté à celui de la faculté des sciences	**	Présidence de la Commission alumni	En cours	2017	- suivi des carrières des étudiants en sciences physiques - diffusion d'informations sur les offres d'emplois, stages,	
Axe 4 : Augmentation des effectifs d'étudiants							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RT recommandation 42	Inciter les étudiantes du secondaire à poursuivre des études en physique Faciliter la résolution des problématiques liées au genre grâce à des points de contact locaux	**	Présidence du département ; Académiques du département ; Vice-Rectrice pour les politiques de genres et de qualité	Actions terminées	/	Augmentation des étudiantes inscrites en physique	

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts
Chimie

Suite aux commentaires et aux suggestions des experts, le Département de chimie a mis ou mettra en œuvre des actions qui s'articulent autour des 4 axes suivants:

- La formalisation et le renforcement des liens avec le monde socioprofessionnel;
- Le renforcement de l'anglais dans l'enseignement, à la fois dans son apprentissage linguistique et dans son utilisation dans le domaine de la chimie;
- L'augmentation des effectifs d'étudiants;
- L'amélioration de la transition entre enseignements secondaire et universitaire.

Axe 1 : Liens avec le monde socioprofessionnel

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable (s)	Degré de réalisation	Echéance	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Rapport Final de synthèse (RFS), page 5, critère 2, recommandation 1	- Systématiser la « soirée industrie » - Mettre à jour la base de données des entreprises qui accueillent des étudiants - Constituer une liste d'anciens présents au sein d'entreprises et d'établissements secondaires et supérieurs	***	Responsable académique des stages et commission industries	En cours	2018	- augmentation des contacts "étudiants – monde industriel"	Réponses des personnes au sein des établissements (entreprises, écoles, haute-écoles)
Rapport Final de synthèse (RFS), page 5, critère 2, recommandation 1	Faire intervenir des représentants du monde industriel dans le cours « Industries chimiques » en MA finalité spécialisée	**	Collège de chimie	En cours	2017	Offrir la vision la plus large possible du monde de l'industrie	Motivation des intervenants pour ce type d'activités

Axe 2 : Renforcement de l'anglais dans l'enseignement							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable (s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
Rapport d'autoévaluation (RA) p199 et RFS critère 3, recommandation 4	Inciter les étudiants en BA ayant des faiblesses en anglais à suivre les formations à la 'F9 languages'.	***	Personne ressource en BA1	Progressif à partir de 2016-17	2019	Meilleures performances aux examens d'anglais en BA	
AT rec 5 et 47 RFS critère 3, recommandation 4	- Introduire certains modes opératoires en anglais à partir du BA3. - Utiliser la littérature scientifique anglophone dans le cadre du projet de BA3	**	Commission enseignement	Progressif à partir de 2016-17	2019	Capacité des étudiants sortants à utiliser la littérature scientifique anglophone	
AT rec 47 RFS critère 3, Constats 5	- Développer et/ou utiliser des supports de cours de MA en anglais. - Inciter les enseignants ayant une bonne maîtrise de l'anglais à proposer des cours à option en anglais.	**	Collège de chimie	Progressif à partir de 2016-17	2020	Meilleur niveau d'anglais des étudiants à l'issue du master.	

Axe 3 : Augmentation des effectifs d'étudiants							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable (s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
AT rec 40	Via des actions « grand	***	Responsable	En cours	Progrès	Augmentation du nombre d'étudiants	Intérêt du

RA page 192	public » comme l'Expérimen-tarium de chimie et le Printemps des sciences, améliorer l'image de la chimie dans la société		de l'Experimentarium de chimie et Infor-Science		permanent	inscrits en chimie	jeune public.
AT rec 2,14 RA Page 192	Mettre sur pied une commission dont le but est d'augmenter l'attractivité des MA	*	Commission enseignement	Progressif à partir de 2016-17	La commission sera sur pied en 2017	Augmentation du nombre d'étudiants venant des Hautes Ecoles dans le MA en chimie	Intégration possible dans le décret paysage

Axe 4: Transitions enseignement secondaire-université

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable (s)	Degré de réalisation	Echéance	Résultats attendus	Conditions de réalisation
AT rec 10, 33, 34 RFS page 13 risques	Mener des réflexions sur les prérequis et les spécificités des études en chimie	**	Responsable des relations avec le secondaire	Progressif à partir de 2016-17	2020	Meilleure orientation des étudiants mal orientés en BA1	Collaboration de l'enseignement secondaire
RA p199, AT rec 20, 33	Promouvoir la filière didactique	*	Collège de chimie	Progressif à partir de 2016-17	2020	Augmentation du nombre d'étudiants inscrits dans la filière	

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

Géologie

Le conseil de filière « sciences géologiques » a adressé toutes les recommandations faites dans le rapport final de synthèse. Ces dernières ont été subdivisées en deux axes, le premier portant sur la réforme des programmes de cours et la deuxième sur la visibilité extérieure de notre programme. Les recommandations faites sur la réforme du programme de cours étaient déjà en cours de réflexion et de résolution depuis les premières discussions à propos de l'implémentation du nouveau décret paysage qui se sont déroulées en même temps que les discussions liées au plan stratégique 2015-2019. Il est à noter que depuis la rentrée académique 2015-2016, l'ancien département de Sciences de la Terre et de l'Environnement a fusionné avec l'ancien département de Géographie et l'IGEAT, ce qui permettra également dans le futur de meilleures synergies entre les différents conseils de filières comme pinté dans le RFS.

Axe 1 : réforme des programmes de cours

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Rapport d'autoévaluation (RA) page 199, RFS critère 4 recommandation 1 RFS page 14 RFS critère 3 recommandation 2	Revoir le programme de cours à l'occasion de l'implémentation du décret « paysage »	***	Conseil de filière « sciences géologiques » et commission de recrutement	En cours, car la mise en place du décret paysage n'a débuté qu'à la rentrée académique 2015-2016	Fin du plan stratégique en 2019	Pérennisation de l'offre de cours généraux en BA de géologie, dans le respect des conditions fixées par le CREF. Augmentation et meilleure coordination de l'offre d'enseignement sur le terrain.	
Rapport d'autoévaluation (RA) page 199, RFS critère 4 recommandation 1 RFS page 14 RFS critère 3 recommandation 2	Prendre en compte les besoins en enseignement généraliste et de terrain lors de la construction du plan stratégique 2015-2019 et de la rédaction de deux offres d'emploi pour deux nouveaux membres académiques à temps plein lors du plan stratégique 2015-2019.	***	Conseil de filière « sciences géologiques » et commission de recrutement	En cours car nouveaux engagements prévus	Fin du plan stratégique en 2019	Pérennisation de l'offre de cours généraux en BA et de terrain en BA et MA en géologie	Candidatures en adéquation avec l'offre de postes académiques

Rapport d'autoévaluation (RA) page 199, RFS critère 4 recommandation 1 RFS page 14 RFS critère 3 recommandation 2	Développer des partenariats spécifiques avec les autres universités de la FWB	***	Conseil de filière « sciences géologiques »	En cours car dialogue avec les autres universités de la FWB.	Fin du plan stratégique en 2019	Pérennisation de l'offre de cours généraux en BA de géologie	Disponibilité de professeurs extérieurs pour certains cours spécifiques

Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/***	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RFS critère 3, recommandation 3	Revoir la durée du stage de mobilité (en entreprise) et sur son poids en terme d'ECTS dans le cursus de master Améliorer le suivi des stages	**	Conseil de filière « sciences géologiques »	En cours	Rentrée académique 2016-2017	Nouvelle offre d'un choix long ou court de stage de mobilité au cours du master en sciences géologiques, en fonction de la finalité choisie par l'étudiant, (approfondie (stage de 1 mois) ou plus appliquée avec un stage en entreprise de 3 mois)	Intérêts du monde socio-professionnel y compris les entreprises pour accueillir les étudiants pendant 1 ou 3 mois
RFS critère 4 recommandation 1	Favoriser l'investissement des professeurs extérieurs dans le cursus	**	Conseil de filière « sciences géologiques » ; Département et Faculté	En cours.	Fin du plan stratégique	Amélioration de l'offre d'enseignement en bachelier et master	Disponibilité de professeurs extérieurs

Axe 2 : Interactions avec l'extérieur							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RT P 63	Améliorer la communication lors des salons étudiants et des visites d'étudiants de BA sur les spécificités du master en géologie à l'ULB (spécialisé en (bio)géochimie au sens large).	*	Conseil de filière « sciences géologiques »	En cours	Pas d'échéance, car cette communication doit être soutenue dans le temps.	Reconnaissance de la spécificité « (bio)géochimie » du master en sciences géologiques à l'ULB	/

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

Sciences géographiques

La commission « Evaluation » de la filière Sciences géographiques a confronté le premier plan de suivi repris dans le Rapport d'Auto-évaluation (RAE) aux recommandations émanant du Rapport Final de Synthèse (RFS), du Rapport Transversal (RT). Les actions ont été regroupées en trois axes importants : améliorer l'enseignement, renforcer les liens avec le monde socio-professionnel, et augmenter les effectifs des étudiants. Plusieurs actions ont été stimulées par les nombreuses réunions liées à la fusion de 3 départements de la faculté des sciences (Géographie, Géologie et Institut de Gestion de l'Environnement et d'Aménagement du Territoire) en un seul Département des Géosciences, Environnement et Société. En effet, le processus en lui-même a été mis en oeuvre selon une approche « bottom-up ». Les premières réunions du conseil du DGES ainsi que celles des groupes de travail créés pour réorganiser différents aspects du travail (financiers, administratifs, logistiques, communication, …) nous ont permis non seulement de mieux nous connaître, mais aussi de débattre ensemble de certaines questions et mettre en évidence des solutions.

Axe 1 : Améliorer l'enseignement

Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** *	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RFS, critère 3, pp8, Recommandation 2	Créer un groupe de réflexion sur le financement des excursions au sein département DGES	***	Président du DGES	En cours	2017	Les excursions et travaux de terrain sont pérennisés.	Des sources de financement alternatif existent.
RT, pp44-45, RFS, critère 4, pp10, constats 2	Réduire la charge de travail de chacun en favorisant tant que possible la mutualisation des cours ou TP entre filières du DGES (Géographie-Géologie) ou au sein de l'ULB ou ailleurs	*	Président du DGES	Fusion réalisée. Mise en commun en cours.	Continue	Mutualisation de certain(e)s (parties de) cours	

Axe 2 : Renforcer les liens avec le monde socio-professionnel							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RFS, critère 2, pp5, Recommandation 1	Organiser une rencontre annuelle avec des professionnels	**	Président de filière	En cours	Continue	Les étudiants améliorent leurs connaissances des débouchés et de la valorisation de leur formation.	Les professionnels invités viennent à la rencontre des étudiants et vice-versa.
RFS, critère 2, pp5, Recommandation 1	Offrir la possibilité d'effectuer un mémoire d'application en informant les étudiants et en modifiant l'accompagnement du mémoire	**	Président de filière	En cours	2016-2017	Certains étudiants développent un profil plus appliqué.	
RFS, critère 2, pp5, Recommandation 1	Augmenter la visibilité de la "géomatique" via la création des cours d'option	**	Président de filière	Réalisé	2016	Les étudiants souhaitant approfondir la géomatique en ont la possibilité.	
RFS, critère 2, pp5, Recommandation 1	Inviter des professionnels à participer à des parties de cours, notamment dans le cadre du cours intitulé "Projet de développement urbain" orienté vers la pratique professionnelle de l'aménagement urbain	**	Président de filière	En cours	Continue	Les étudiants améliorent leur compréhension du contexte professionnel (notamment de l'aménagement urbain)	Des professionnels acceptent de participer à certaines parties de cours
RFS, critère 2, pp5, Recommandation 1	Analyser les données sur les anciens étudiants et leurs parcours professionnels	**	Président de filière (en coordination avec le DGES et la faculté)	En cours	2018	Une base de données est consultable, permet de contacter des anciens étudiants et d'analyser leurs parcours professionnels.	Les anciens remplissent la base de données.

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 3, pp8, Recommandation 3	Lancer une réflexion sur la durée du stage, son encadrement et le lien potentiel avec le mémoire	**	Président de filière	A planifier	2018	Des émaliorations du stage sont proposées.	
RFS, critère 3, pp8, Recommandation 4	Organiser le nouveau ERASMUS Belgica VUB/KUL permettant aux étudiants d'aller suivre des cours à la VUB en néerlandais et en anglais	**	Responsable Erasmus	En cours	2016-2017	Les étudiants améliorent leurs connaissances en anglais et/ou néerlandais.	
RFS, critère 3, pp8, Recommandation 4	maitrise de l'anglais encouragée par des lectures obligatoires en anglais à partir du BA3 (articles, slides, …)	*	Président de filière	En cours	Continue	Les étudiants améliorent leurs connaissances en anglais	

Axe 3 : Augmenter les effectifs des étudiants							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RAE, pp199-200	Améliorer l'information sur les métiers de la géographie lors des séances d'information ou des salons et sur le site web	*	Président DGES	A planifier	2017	Les métiers de la géographie sont documentés de façon accessible aux (futurs) étudiants.	
RAE, pp199-200	Réaliser une enquête annuelle auprès des BA1 sur les canaux d'information décisifs quant aux choix d'étude pour cibler la communication extérieure	*	Président de filière	En cours	Continue	L'effort de communication est mieux ciblé.	
RFS, critère 2, pp5, Recommandation 3	Homogénéiser les sites web du DGES	*	Président du groupe d'actions «communication extérieure » dans le nouveau département DGES (en collaboration avec la faculté)	En cours	2017	Le site web est présenté de façon homogène	
RAE, pp 200	Réaliser une enquête anuelle auprès des BA3 sur la suite de leur parcours et les motivations de leur choix	*	Président de filière	A plannifier	Continue	Meilleure information sur la poursuite du parcours de nos bachelliers.	

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts Sciences et gestion de l'environnement							
Axe 1 : Adaptation continuelle de la formation aux décrets « paysages » et « passerelles »							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** **	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RA p196 RT p65 : *« prévoir des synergies entres les 3 universités »*	Créer un groupe de réflexion commune entre les MA ENVI de l'ULB, UCL, ULg	**	Président(e) MA ENVI	En phase de démarrage	Continue	Compte tenu du caractère orphelin du MA ENVI, chaque établissement organisateur s'appuie fortement sur son propre contexte et histoire et expérience pour cadrer/définir les programmes et contenus et approches pédagogiques. Un dialogue continu permettra d'établir prise d'informations mutuelles et inspirations croisées, et de traiter les dossiers communs (ARES, AEQES…) de manière fluide.	
RA RFS critère 4 constats 2 RT (p65) : *« prévoir des synergies (...) même au sein des universités »*	Mettre en place un groupe de réflexion commun entre les formations et disciplines au sein du DGES (département des géosciences, environnement et sociétés), qui regroupe les disciplines (et les BA & MA) environnementales, géologiques, géographiques.	**	Président(e) DGES, et Président(e) des filières appartenant au DGES (ENVI, GEOG, GEOL, TOUR)	En phase de démarrage	Continue	Mise en commun de certaines tâches administrativo-pédagogiques (p.ex. mobilité internationale) ; échanges continuels ; sites internet des formations.	

Axe 2 : Adaptations pédagogiques continuelles							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** ***	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RA RFS critère 3 recommandation 3 RT (p86) : *« Encourager les stages en entreprises ; donner aux étudiants la possibilités de réaliser leur mémoire dans le cadre d'un stage (...) »*	Renforcer l'accompagnement pédagogique des stages, notamment pour les stages obligatoires au sein du MA60 (et qui sont obligatoirement liés aux mémoires des étudiants concernés)	***	Président(e) MA ENVI	En cours	Continue	Mise en place de mesures d'accompagnement (cours, exercices, démarches évaluatrices). Recrutement d'assistant.e	
RA RT (p46) : *« Rendre obligatoire le programme de formation didactique pour les nouveaux membres de l'équipe enseignante (...) »*	Renforcer l'apprentissage et acquisition de compétences pédagogiques des assistants	**	Président(e) MA ENVI	En cours	Continue	Les assistants s'inscrivent aux formations proposées par l'ULB	
RA RT (p65) : *« Davantage de visites de terrain »;* RFS critère 3 recommandation 2	Maintenir des excursions, visites de terrain, séminaires résidentiels en trouvant des financements extérieurs	**	Président(e) MA ENVI	En phase de démarrage	Continue	Les excursions du MA ENVI sont maintenues	
RA ; RT RFS critère 2 constat 5	Organiser un cours à orientation scientifique pour les étudiants issus de filières sciences humaines et sociales	***	Président(e) MA ENVI	En cours	Continue	Mise à niveau des connaissances scientifiques de bases des étudiants issus de filières sciences humaines et sociales	Néant

Axe 3 : Internationalisation de la formation							
Recommandations / Forces	**Description des actions**	**Degré de priorité */**/*** ***	**Responsable(s)**	**Degré de réalisation**	**Echéance(s)**	**Résultats attendus**	**Conditions de réalisation**
RFS critère 2 recommandation 4 RA RT p65 *« développer l'international »* et p88) : *« Définir une stratégie pour l'international (...) »*	Conclure des nouvelles conventions internationales (notamment ERASMUS +) Activer les liens internationaux au niveau recherche, et les transformer en opportunités pour établir des conventions d'échange ; soutien logistique et administratif au niveau central du DGES (p.ex. via un assistant partagé).	**	Coordinateur/trice ERASMUS au sein du MA ENVI	En cours	Continue	Augmentation de la mobilité internationale	