

Haute Ecole Paul-Henri Spaak

Catégorie pédagogique – IESP

Rue Vandervelde, 3

1400 Nivelles

Janvier 2015

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts concernant le cursus Instituteur
Primaire.



Calendrier et plan de suivi

1. Introduction

La concomitance de l'enquête Qualité et le processus de réforme occasionné par le nouveau Décret ordinairement qualifié de "Paysage" ont été l'opportunité attendue pour l'équipe pédagogique de donner tout le sens nécessaire à nos volontés de rénover les pratiques de formation à la fois mises en exergue lors de l'enquête elle-même mais aussi souhaitées par les membres de l'équipe "Instit".

a) Ainsi, les idées exprimées par tous, tout au long de ces dernières années, ont été rassemblées dans un document "profil de formation" repris ci-dessous et qui caractérise l'enseignant que nous désirons diplômé. La description du profil de formation facilite le travail de rédaction en cours des Unités d'enseignement. Il permet la concrétisation du projet éducatif rassemblant l'équipe autour de thématiques qui englobent différentes compétences du référentiel CGHE. S'en trouve renforcé l'accompagnement de l'étudiant tout au long de l'acquisition de ces compétences professionnelles autour des axes suivants : le centrage sur les questions didactiques et le développement de la capacité réflexive.

b) Parallèlement à ce travail réalisé au sein de l'équipe, les autorités de la Haute Ecole développent des stratégies communes aux Catégories, parmi celles-ci, un modèle-type pour la rédaction des fiches définissant les UE. Cette politique permet aux équipes de pouvoir discuter et partager sur les propositions de chacun afin de renforcer la cohérence interne des projets éducatifs.

c) Au niveau de l'IESP, le développement des outils de communication s'intensifie : le renforcement de zones wifi performantes, la finalisation d'un document de présentation de la catégorie adressé à tout nouveau collègue (et a fortiori les membres du personnel en fonction), la désignation d'une personne pour assister la direction dans les actions relatives à la création des UE tant sur le plan formel que notionnel.

d) En partenariat avec les Unités pédagogiques et scientifiques (UPS) de la Haute Ecole, un espace Recherche sur le site de l'IESP est en cours de développement. Il vise à renforcer le lien entre la théorie et la pratique que chaque enseignant se doit d'intégrer au sein de ses enseignements et que tout étudiant se doit de mettre en avant dans sa pratique de stage avec en point d'orgue la réalisation du "travail de fin d'études".

L'équipe pédagogique de l'IESP privilégie un ensemble de compétences professionnalisantes qui s'articulent au sein d'un projet de formation construit autour de principes fondateurs associant la créativité, l'interdisciplinarité, la recherche, la réflexivité, l'engagement, la responsabilisation, les missions décrétales tout en conservant la singularité de chacun.

Les Unités d'Enseignement, prises dans leur ensemble, concourent à l'acquisition des compétences spécifiques (listées ci-dessous) développées tout au long du processus de formation (180 ECTS). Les compétences acquises trouvent leur aboutissement dans la réalisation des stages et du travail de fin d'études¹. Autrement dit, le modèle de formation se fonde sur une forte articulation entre la pratique du métier et une réflexion sur cette pratique professionnalisante amenant chaque étudiant à investiguer la théorie, qu'il s'agisse de questions disciplinaires, didactiques, pédagogiques, psychologiques, sociales, éthiques, culturelles ou environnementales. Dans cette perspective, la formation s'avère également un lieu de construction identitaire complexe en prise avec les contradictions inhérentes aux actions éducatives et les évolutions des pensées didactiques.

C'est pour cette raison que les actions des formateurs visent à rendre chaque étudiant acteur et auteur de son style d'enseignement ; cet engagement professionnel est accompagné par l'équipe de formation multidisciplinaire afin que le jeune diplômé soit prêt à rentrer dans la vie professionnelle tout en étant capable d'analyser son environnement de travail.

De façon synthétique, on peut affirmer que la formation proposée à l'IESP se structure autour de quatre piliers, à savoir :

- une approche didactique et disciplinaire centrée sur le développement des compétences des différentes matières à enseigner (ADD – **A**pproche **D**idactique et **D**isciplinaire) ;
- une réflexion généraliste articulée autour de questions psychopédagogiques et socioculturelles (RPPSC – **R**éflexion **P**sycho**P**édagogique et **S**ocio**C**ulturelle) ;
- des activités d'intégration professionnelle permettant aux étudiants de vivre et d'expérimenter la réalité du métier, tout à la fois, au travers des AFP, des stages, des bilans, des séminaires, des cours de maîtrise de la langue française et des TIC qui contribuent à l'analyse de la pertinence des actions d'enseignement (AIP – **A**ctivité d'**I**ntégration **P**rofessionnelle) ;
- l'appropriation des compétences professionnelles par les étudiants encadrés par une équipe formatrice à la fois accueillante, bienveillante, responsabilisante, rigoureuse (EA-EF – Etudiant **A**pprenant et **E**quipe **F**ormatrice).

Par conséquent, la mission formatrice de l'équipe de l'IESP consiste dès lors à apprécier le degré de compétence de l'étudiant via un processus multiple et cohérent couplant :

- un accompagnement personnalisé organisé autour de la maîtrise de concepts de base ;
- un souci permanent de l'innovation (capacité d'adaptation de ses propres acquis d'apprentissage aux réalités des élèves et des ressources-contraintes inhérentes aux

¹ Les compétences listées ne peuvent être considérées séparément étant donné qu'elles constituent un tout indissociable

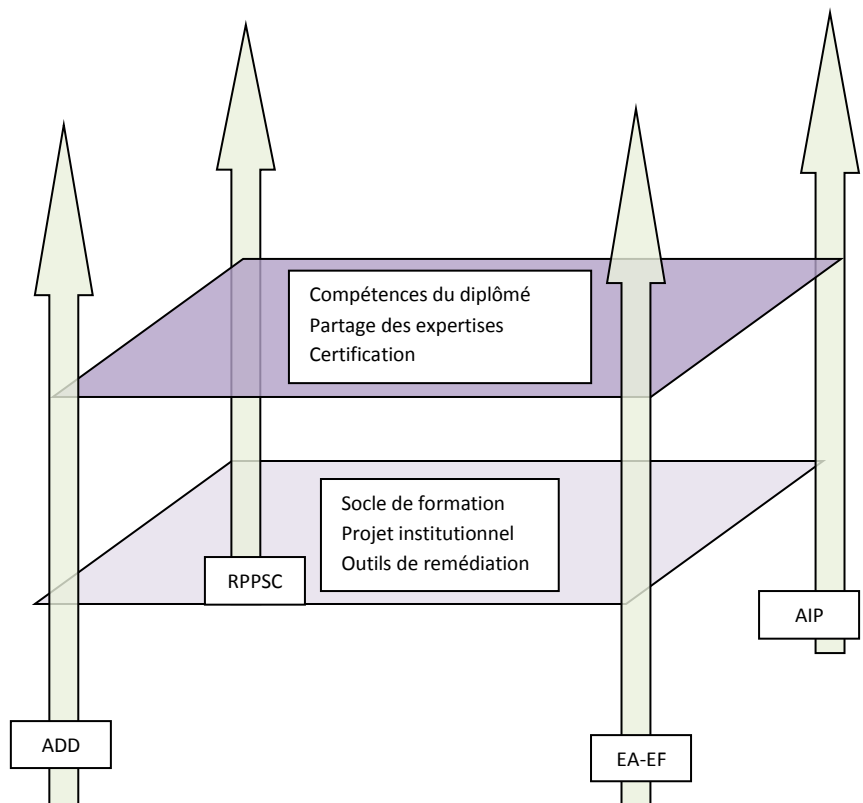
écoles) et de la créativité (apports didactiques et psychopédagogiques nouveaux issus de son expertise de stagiaire « enseignant débutant »).

Quant à la certification, elle s'avère être le résultat d'un processus complexe fondé sur l'échange, le dialogue et la rationalité. Chaque partenaire de ce processus de formation (à savoir : l'étudiant, l'équipe formatrice de l'IESP, les maîtresdestage, voire selon les circonstances des experts externes) exprime son point de vue étayé par des éléments probants.

Le schéma ci-après synthétise l'action commune de chaque équipe de formation en renforçant les axes sur lesquels les partenaires organisent le travail académique au quotidien.

*Systeme dynamique et évolutif
régulé au travers de l'expertise de
chacun des intervenants. L'équipe de
formation IESP, les intervenants
externes, les MS et l'étudiant
transforment le projet initial de
formation en une offre personnalisée
structurée autour d'un seuil de
compétences-socles partagé par
l'équipe formatrice.*

*A l'issue de tout processus
d'accompagnement construit tout
au long de la formation, le seuil de
maîtrise et l'appréciation de sa
valeur résultent d'un dialogue où
chacun des intervenants fonde son
argumentation sur des éléments
probants, transformant l'acte de
certification en un processus
rationnel, développemental et
systémique.*



Processus partagé de maîtrise de compétences caractérisant le métier d'enseignant privilégiant l'autonomie progressive, la responsabilisation graduelle, l'engagement professionnel fondé sur des connaissances étayées : l'étudiant est considéré comme un partenaire nanti d'une expérience qualitative avec qui l'équipe formatrice partage son expertise. Elle est considérée comme un ensemble multifactoriel s'enrichissant des apports des étudiants afin d'accroître l'expertise de formation.

Profil de formation proprement dit

1. Fonder son apprentissage sur l'« erreur » considérée comme un instrument didactique, source d'une construction de ses savoirs en vue d'appréhender la connaissance

Tout apprentissage se construit à partir de la clarification d'une problématique ou d'un questionnement qui met en lumière ses acquis, ses doutes, ses incompréhensions, autant d'éléments qui s'affirment indispensables à la connaissance. Il revient donc à l'enseignant de mettre en œuvre tout son professionnalisme pour que l'apprenant, quelles que soient ses capacités, vive des moments scolaires dynamiques et enthousiasmants.

→ *Compétences CGHE 1, 2, 4, 6, 7*

2. Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme

Il est indispensable que les apprentissages que va vivre tout apprenant s'établissent de façon coopérative afin que, seul ou avec ses camarades selon la nature des activités d'enseignement, il puisse exprimer en toute confiance ses idées et qu'avec son enseignant il puisse redéfinir ses acquis sur base d'expériences, d'essais qu'il aura tenté d'établir. Par conséquent, tout enseignant doit apprendre à vivre lui-même des situations où il sera amené à construire ses acquis avec d'autres tout en cherchant des procédures de validation rigoureuse fondée sur la raison et l'argumentation.

→ *Compétences CGHE 1, 2, 4, 5, 6, 7*

3. Porter un regard critique construit sur une analyse fine de ses propres prestations d'enseignement, qu'elles se réalisent dans un contexte expérimental ou dans le cadre des stages

Pour que l'élève puisse vivre constamment ces types de démarches que l'on pourrait qualifier d'actives, il est indispensable que l'enseignant fonde son professionnalisme en tâtonnant à travers des essais réalisés dans des contextes expérimentaux (microenseignement) et en analysant chacun de ses actes et paroles grâce aux outils de la visioscopie qui garantissent une plus grande objectivité quant à l'analyse et la critique des enseignements.

→ *Compétences CGHE 3, 5, 6, 7*

4. Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements

C'est la clé qui unit la connaissance à la pratique et qui permet aux formateurs chargés des cours disciplinaires et psychopédagogiques de débattre avec les candidats enseignants de façon opportune sur l'adéquation de telle ou telle action d'apprentissage.

→ Compétences CGHE 4, 5, 7

5. Rechercher des pistes éducatives les plus adaptées aux besoins et capacités des apprenants en privilégiant, voire en faisant cohabiter, diverses pédagogies dans le but d’offrir un enseignement conforme à l’hétérogénéité observée qui distingue chaque élève de la classe

L’histoire de la pédagogie indique combien l’aventure scolaire est intimement liée aux questions philosophiques, politiques, sociales, économiques, culturelles et scientifiques. Cette situation engendre, par conséquent, une variété de modèles qui seront systématiquement remis en question car les sociétés évoluent et la connaissance se transforme. De plus, la diversité des situations d’enseignement (acquis de base, compétences intellectuelles ou physiques, maîtrise de la langue d’enseignement, matériel disponible, nombre d’élèves, etc.) impose une démarche de formation qui se traduit par la volonté d’outiller le futur enseignant de façon telle qu’il puisse, quel que soit le projet pédagogique de l’école dans laquelle il va officier, agir le plus adéquatement possible. L’étudiant a appris qu’enseigner est un artisanat qui consiste à proposer une pédagogie adaptée à la réalité du terrain.

→ Compétences CGHE 2, 6

6. Favoriser le sens des apprentissages par l’approche interdisciplinaire de tout enseignement

L’apprentissage étant par définition la convergence d’ensemble d’acquis mobilisés afin de résoudre une tâche, l’approche interdisciplinaire est structurellement fondamentale et doit se vivre dans des contextes diversifiés afin d’étayer la qualité des acquis. Par conséquent, la formation au métier d’enseignant se construit à partir d’éléments que l’étudiant rassemble avec ses formateurs afin de proposer des démarches d’apprentissage qui sont expérimentées au travers de diverses situations qui s’avèrent conformes aux réalités éducatives que tout enseignant rencontre tout au long de sa carrière.

→ Compétences CGHE 1, 6, 7

7. Développer le sens du partage des expériences professionnelles et intellectuelles afin de renforcer la qualité du suivi personnalisé de l’étudiant

L’échange de pratiques au sein même du groupe des étudiants, le parcours individualisé et l’accompagnement de l’étudiant par l’équipe de formation, le partage des situations professionnelles entre étudiants et formateurs constituent le terreau sur lequel le professionnalisme s’élabore. Cette façon de faire offre l’opportunité d’adapter le cadre théorique de formation (remédiations, tutorat) à la singularité de chacun. Ce travail particulier de soutien pédagogique entre enseignant(s) et étudiant(s) propose un visage humaniste et bienveillant à la mission éducative des écoles.

→ Compétences 2, 3, 6, 7

8. Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires

L'intérêt des apprentissages académiques trouve son sens à travers l'offre diversifiée de stages pédagogiques proposés dans chaque formation : offrir des situations d'enseignement articulées sur les concepts de « réseaux », de « niveaux », de « publics », de « zones géographiques » tant en communauté française que dans la région néerlandophone, à l'étranger en Europe ou hors Europe.

→ Compétences CGHE 3, 4, 5, 6, 7

9. Fonder les compétences didactiques sur une expertise des savoirs à transmettre

La maîtrise des savoirs et des matières constitue le socle nécessaire à la construction et à la mise en œuvre de ces savoirs, savoir-faire et savoir-être. Cette expertise vise exclusivement l'optimisation du lien théorie – pratique, condition sine qua non du « maître expert », c'est-à-dire une personne capable à la fois de créativité, de réflexivité, de doute, de remise en question permanente, de planification, tout en développant des attitudes adaptatives, inclusives, des dispositifs innovants et motivants.

→ Compétences CGHE 3, 4, 5

10. Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques

L'utilisation active de didacticiels et d'outils informatiques sont autant d'occasions de réfléchir sur d'autres démarches intellectuelles favorisant l'usage critique des nouveaux médias tout en développant un nouveau rapport au savoir utilisant ces mêmes médias en constante évolution.

→ Compétences CGHE 1, 5, 6

11. Considérer l'école comme un lieu de vie où les plaisirs d'enseigner et d'apprendre convergent vers le questionnement, l'envie de comprendre, le goût de découvrir.

« S'approprier l'école » afin d'y trouver un temps pour aborder ses émotions et libérer ses expressions via un environnement propice, le tout dans un climat d'écoute et de respect mutuel. Cette appropriation s'avère être la condition de base de la connaissance, de la curiosité et de la créativité qui permettront aux apprenants (étudiants ou élèves) d'être à même d'exprimer leurs idées et de les communiquer.

→ Compétences CGHE 2, 4, 7

12. Favoriser une ouverture sur le monde extérieur et une participation aux activités culturelles

Adopter une attitude d'ouverture tant sur l'environnement proche (partenariats de proximité, organismes régionaux, visites et activités pédagogiques) que sur les faits

de société (événements, actualités, cultures, etc.) constitue une perspective majeure de l'enseignement vers lequel l'équipe de l'IESP se mobilise.

→ Compétences CGHE 2, 3, 7

13. Développer une éthique authentique

Le respect de l'autre en tenant compte des différences, des spécificités et des potentialités de chacun s'avère être une attitude essentielle pour développer un cadre scolaire bienveillant et non stigmatisant pour un « apprentissage par l'erreur ».

→ Compétences CGHE 2, 7

14. Développer des formes d'évaluation qui servent à aider l'apprenant dans l'appropriation des savoirs en vue de favoriser l'épanouissement et le développement de soi

A travers l'expérience d'épreuves intégrées et partagées par l'équipe de formation au sein des Unités d'Enseignement, l'évaluation acquiert sa noblesse en devenant l'instrument d'émancipation de référence par excellence, à savoir l'établissement d'un diagnostic permettant l'adaptation nécessaire en vue de l'acquisition de compétences tout en favorisant l'accompagnement auquel l'apprenant a droit dans le respect de son intégrité.

→ Compétences CGHE 6, 7

15. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement

Sensibiliser l'étudiant au savoir scientifique, à l'analyse et à la critique de son propre travail, à la pensée comparative, à son esprit de recherche et de rupture sont quelques exemples qui fondent le travail de l'enseignant au quotidien. C'est pourquoi lui apprendre à diversifier ses sources (livres, revues, conférences, bibliothèques, rencontres et échanges avec des personnes d'horizons différents, etc.) entretient ce défi permanent d'entretenir une démarche de curiosité scientifique et pédagogique favorisant l'appétence intellectuelle et l'innovation.

→ Compétences CGHE 2, 4

16. Communication adéquate dans la langue d'enseignement

Toutes ces démarches de maîtrise des compétences professionnalisantes et de réflexivité sur le métier d'enseignant trouvent sens, notamment, au travers d'un usage fin de la langue d'enseignement, condition indispensable pour communiquer valablement les messages instruits et construits tant des formateurs que des formés, le tout dans une ambiance accueillante.

→ Compétences CGHE 1,7

17. Avoir une vision claire ou explicite des structures et des ressources organisant l'enseignement

La vision selon laquelle toute démarche éducative intègre les contraintes et ressources du système éducatif : les référentiels, les directives, les circulaires, les projets d'établissements, les projets de classe, les moyens matériels et financiers, les statuts, les droits et devoirs, les associations, etc.

→ Compétences CGHE 2, 3, 7

III. Actions menées pour l'amélioration de la qualité

Dans sa démarche qualité, l'équipe pédagogique de la section Instituteur primaire s'est fixée comme priorité de répondre aux recommandations reprises ci-dessous.

Certaines mesures sont déjà prises en compte dans notre planning de cette année académique. Notre plan de suivi prévoit une actualisation du calendrier dans le courant du second quadrimestre. Il s'appuiera à la fois sur les résultats obtenus du premier quadrimestre et sur la programmation des différentes actions futures.

Les recommandations ciblées

(8) Accentuer encore la dimension formative des évaluations des stages et des examens

Concernant les stages des 2^e et 3^e années

Afin de faire coïncider la formation aux réalités du terrain, nous avons mis en place les actions suivantes :

1. Renforcer les bilans des stages :

- Réunir l'équipe pédagogique lors de la semaine qui suit la première semaine de stage visant à identifier les difficultés des étudiants et à y remédier (planifié et organisé – premier quadri) ;
- Créer des rencontres professeurs/étudiants par groupes de besoins planifiées les mercredis après-midi des semaines de stages (planifié et organisé – premier quadri).

La rencontre en début d'année de l'équipe pédagogique avec les maîtres de stage est aussi un bon moyen pour clarifier les attentes respectives (voir réponse à la recommandation 13 – ainsi que les documents modifiés)-(planifié et organisé – premier quadri).

Concernant les examens

Institutionnalisation de la date de la consultation des copies d'examen le lundi 16 février 2015 pour tous les étudiants comme nous le réalisons déjà au mois de juin à la fin de la première session d'examen et au mois de septembre à la fin de la 2^e session (planifié - organisé deuxième et troisième quadri).

En mathématiques, mise en place en décembre d'un examen blanc suivi d'une correction par un pair et d'échanges en présence de l'enseignant (planifié – premier quadri).

En français et maîtrise de la langue, dictées et interrogations formatives régulières en conjugaison, phonétique, etc. (planifié et organisé – premier quadri).

Concernant l'UE AIP1 (AFP/Stages de 1^{re} année)

- Au premier quadrimestre, suite aux stages d'observation, les étudiants construisent une préparation de leçon sur une séquence observée. Elle est corrigée et commentée par le MFP (planifié et organisé – premier quadri).

- Au second quadrimestre, les étudiants - encadrés par l'équipe pédagogique - préparent des leçons relatives aux séances de micro-enseignements et de PAI. Ce sera aussi l'occasion pour les étudiants de partager leurs expériences et leurs acquis d'apprentissage (planifié – deuxième quadri).

- Dans le cadre du stage du second quadrimestre, l'étudiant est amené à préparer et donner une dizaine de séquences d'enseignement sous la supervision du maître de stage (planifié – deuxième quadri).

Ces multiples moments formatifs préparent les étudiants à la présentation d'une leçon évaluée dans le cadre de l'examen de cette unité d'enseignement. Ces évaluations vérifieront leur capacité à :

- construire une leçon,
- employer le vocabulaire adéquat,
- argumenter leurs choix pédagogiques.

(11) Développer une formation didactique dans tous les cours. Ne plus séparer les savoirs de l'acquisition des compétences et de la pédagogie. Aborder les savoirs à travers des situations pratiques mettant en œuvre ces savoirs.

Renforcer l'articulation des rôles entre les différents acteurs (professeurs de discipline, psychopédagogues, MFP et étudiants)

1. Réorganiser les séances de micro enseignement présentées par les étudiants de 3^e année (et observées par les étudiants de 1^{re} année) -(planifié et organisé – premier quadri).

Les professeurs de discipline définissent les sujets des leçons et proposent des méthodologies adaptées, le maître de formation pratique apporte son expérience de terrain et les psychopédagogues sont attentifs à l'argumentation réflexive des étudiants sur leurs présentations de leçons.

2. Planifier une semaine de didactique et d'accompagnement à la préparation des stages(planifié et organisé – premier quadri).

Cette semaine consacrée exclusivement à la didactique et à la préparation des stages se situe entre la semaine du stage d'observation et la semaine d'expérimentation que nous pouvons considérer comme « la mise en route » du stage actif. Cette organisation a lieu tant pour les stages du premier que du second quadrimestre (cf. planning académique de l'IESP).

Durant ces deux semaines, tous les cours sont orientés vers la construction des leçons de leurs stages. Ces leçons sont regroupées par thématiques et abordées par les enseignants sous l'angle didactique avec les étudiants concernés.

(12) Ne pas refuser systématiquement de donner des « recettes » aux étudiants de 2^e et 3^e année, ne serait-ce que sur la gestion de la classe.

Fournir un modèle de préparation de leçon présenté aux étudiants lors des AFP qui précèdent les stages (planifié et organisé – premier quadri)

Etant donné le fondement de notre démarche habituelle qui vise à amener l'étudiant à créer des situations pédagogiques centrées sur le questionnement des enfants et sur la remise en question de leurs représentations, nous proposons :

- un plan préopératoire (référence au programme, objectif général, objectifs spécifiques, analyse de contenu, anticipation des difficultés, etc.)
- un plan opératoire relatif au déroulement des différentes étapes d'une leçon

Ce modèle est aussi fourni aux étudiants sous forme d'un document écrit (placé sur la plateforme DOKEOS). Ce document justifie et commente les différentes rubriques d'une leçon.

Présenter un scénariogramme : un outil pour construire des scénarios pédagogiques(planifié et organisé – premier quadri).

Il s'agit d'un outil qui présente une démarche visant l'atteinte d'objectifs pédagogiques et l'acquisition des compétences générales ou spécifiques. Il s'agit de proposer aux étudiants un scénario pédagogique du déroulement d'une situation d'apprentissage visant l'appropriation de connaissances en précisant :

- les objectifs visés chez l'apprenant (compétences, objectifs généraux et spécifiques)
- les outils proposés (fichiers d'exercices, tablettes numériques, etc.)
- les activités et tâches associées aux outils (exploiter des données, réaliser un exercice, etc.)
- les rôles de l'enseignant (ressources, soutien cognitif, gestion de la classe, gestion du temps, etc.)

L'objectif est de fournir des « *résultats manipulables d'une modélisation d'une situation d'apprentissage* » (Pernin 2003) et d'en assurer la cohérence.

Réorienter le cours de psychologie des apprentissages (planifié et organisé – premier quadri).

Le cours met plus directement en évidence les pratiques pédagogiques issues des grandes conceptions de l'apprentissage (béhaviorisme, constructivisme, cognitivisme) selon deux axes :

- prévoir, anticiper (préparer sa leçon),
- observer, réagir, s'adapter (donner sa leçon).

(13) Développer une collaboration avec les maîtres de stage et produire un document commun présentant les exigences minimales des enseignants. Ceci donnerait aux maîtres de stage un statut à part entière de partenaire.

Organisation en début d'année académique d'une rencontre maîtres de stage – IESP(planifié et organisé – premier quadri)

Objectifs : partager les difficultés rencontrées mais surtout spécifier les rôles de chacun.

- Pour le maître de stage :

- expliciter ses pratiques sur le terrain et en débattre avec les stagiaires,
- faire découvrir aux stagiaires les conditions de stage : le profil de la classe, l'organisation de l'école, les programmes, le projet d'établissement, les relations avec les parents, l'insertion de l'école dans son environnement socio-culturel, etc.,
- définir avec les stagiaires un espace de négociation relatif aux modèles pédagogiques/didactiques utilisés, à la pratique de la gestion de la classe et à la régulation formative des apprentissages,
- accepter que les stagiaires puissent développer leurs compétences professionnelles de façon progressive.

- Pour le stagiaire :

- renforcer sa capacité à réguler son action,
- développer une attitude réflexive et argumenter ses pratiques,
- échanger avec le maître de stage.

- Concernant l'équipe pédagogique de la catégorie :

- adapter le memento,
- réélaborer les rapports d'évaluation en concertation avec les maîtres de stage.

- Concernant l'évaluation des stages : adaptation des grilles d'évaluation tant celle de l'équipe pédagogique que celle des maîtres de stage et des grilles d'auto-évaluation des étudiants afin de retrouver dans ces rapports les six axes communs à notre évaluation :

- préparation de leçon
- gestion des apprentissages
- maîtrise de la matière
- communication
- relation et discipline
- attitude réflexive

Pour le futur, la date d'une rencontre Maître de stages – Haute Ecole sera chaque année officialisée dans le planning.

(16) Harmoniser les travaux de manière à permettre un meilleur suivi de ceux-ci. Organiser une évaluation de la charge de travail par année, avec un échéancier qui tienne compte de l'ensemble des travaux demandés par les formateurs(planifié mais non encore organisé – la construction des unités d'enseignement prennent en compte cette dimension)

Afin d'équilibrer les demandes des enseignants quant à la charge de travail de l'étudiant et à sa répartition sur les deux quadrimestres, il est décidé de créer un tableau interactif inter unités d'enseignement afin de donner à la fois :

- une visibilité de la date des remises des travaux,
- une visibilité quant aux nombres d'heures estimés pour la réalisation de ces travaux.

Actuellement, au sein de chaque UE, un travail de réflexion est mené sur la gestion de la charge de travail demandé aux étudiants afin de rencontrer un équilibre réaliste.

Approche Didactique et Disciplinaire (ADD)

Numéro de la recommandation	Nouvelles options stratégiques	Descriptions des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
8	"Accentuer encore la dimension formative de évaluations des stages et des examens"	<p><u>Stages</u> : Renforcer les bilans des stages (rencontre professeurs/ étudiants, rencontre équipe pédagogique avec maitres de stages)</p> <p><u>Examens</u> : Institutionnalisation de la date de la consultation des copies d'examen</p>	***	L'équipe pédagogique	Planifié et organisé au 1 ^{er} quadrimestre	<p><u>Pour l'année académique 2014-2015</u></p> <p><u>Stages</u> : Fin Aout : Envoie du courrier Septembre : Rencontre équipe pédagogique et maitres de stage</p> <p><u>Examens</u> : Consultation des copies : 16 février 2015 (pour le 1er quadri)</p> <p><u>Pérenniser cette organisation avec adaptation du calendrier</u></p>	<p>Faire coïncider la formation aux réalités du terrain</p> <p>Permettre un moment d'échange entre l'étudiant et l'enseignant autour de sa copie d'examen</p>

11	<p><i>"Développer une formation didactique dans tous les cours. Ne plus séparer les savoirs de l'acquisition des compétences et de la pédagogie. Aborder les savoirs à travers des situations pratiques mettant en œuvre ces savoirs"</i></p>	<p>. Réorganiser les séances de micro enseignement présentées par les étudiants de 3ème année (et observées par les étudiants de 1ère année)</p> <p>. Planifier une semaine de didactique et d'accompagnement à la préparation des stages</p>	***	L'équipe pédagogique	Planifié au 1 ^{er} quadrimestre et organisé au 1 ^{er} et 2 ^e quadrimestre	<p><u>Pour l'année académique 2014-2015</u></p> <p>. Semaine 1,2,3,4,5 du premier quadrimestre</p> <p>. Semaine didactique située entre le stage d'observation et les semaines de stages actifs pour chaque quadrimestre.</p> <p><u>Semaine 6</u> : quadri 1 <u>Semaine 25</u> : quadri 2</p> <p><u>Pérenniser cette organisation avec adaptation du calendrier</u></p>	<p>Renforcer l'articulation des rôles entre les différents acteurs (professeurs de discipline, psychopédagogues, MFP et étudiants)</p> <p>Accroître la qualité des préparations des leçons des étudiants</p>
----	--	---	-----	----------------------	--	---	--

13	<i>"Développer une collaboration avec les maîtres de stage et produire un document commun présentant les exigences minimales des enseignants. Ceci donnerait aux maîtres de stage un statut à part entière de partenaire"</i>	<p>. Expliciter ses pratiques sur le terrain et en débattre avec les stagiaires</p> <p>. Faire découvrir aux stagiaires les conditions de stage</p> <p>. Définir avec les stagiaires un espace de négociation</p>	***	Equipe pédagogique (qualité)	.Action déjà lancée en début d'année académique .Le contenu du document reste à préciser pour l'année académique 2015-2016	Pour le début de chaque année académique Processus continu	Partager les difficultés rencontrées mais surtout spécifier le rôle de chacun. Bien définir le memento et réélaborer les rapports d'évaluation de stage en concertation avec les maitres de stage
16	<i>"Harmoniser les travaux de manière à permettre un meilleur suivi de ceux-ci. Organiser une évaluation de la charge de travail par année, avec un échéancier qui tienne compte de l'ensemble des travaux demandés par les formateurs"</i>	Création d'un tableau interactif inter-unités d'enseignement afin de donner à la fois une visibilité de la date des remises des travaux et une visibilité quant aux nombres d'heures estimés pour la réalisation de ces travaux.	**	L'équipe pédagogique en collaboration avec les informaticiens	Non encore organisé Construction dans le courant du second quadrimestre de l'année 2014-2015	A mettre en ligne en début d'année académique 2015-2016 Processus continu	Equilibrer les demandes des enseignants quant à la charge de travail de l'étudiant et à sa répartition sur les deux quadrimestres

Réflexion PsychoPédagogique et Socio-Culturelle (RPPSC)

Numéro de la recommandation	Nouvelles options stratégiques	Descriptions des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
18	<i>"Dégager plus de temps pour la recherche"</i>	<p>Développer des projets de recherche malgré le manque de moyens en termes d'heures/attribution</p> <p>. Articulation des Unités d'enseignements)</p> <p>. "Ecole Numérique"</p> <p>. CreativeSchoolLab</p> <p>. Nuit des chercheurs</p>	***	Les coordinateurs des projets	En cours et planifié	<p>. Mars 2015 (Unités d'Enseignements)</p> <p>. Novembre 2014 (Recherches IESP)</p> <p>. Janvier 2015</p> <p>. Nuit des chercheurs</p>	<p>Partage des pratiques et intégration dans le cursus.</p> <p>Les activités concrètes du Créative SchoolLab seront intégrées à la formation</p>

Nom et signature du Directeur-Président

Francois Debast



Nom et signature du Directeur de Catégorie

Yves Robaey



Nom et signature du Coordinateur Institutionnel

Areski Azaz



Nom et signature du Coordonnateur

Dominique Compère

