



**Haute École de Bruxelles**

**Communauté française de Belgique**

**DEFRE**

**Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts concernant le cursus primaire de la Catégorie  
Pédagogique de la Haute École de Bruxelles**

**Année académique 2014-2015**

## Table des matières

<b>1. Commentaire général</b> .....	3
<b>2. Tableau de synthèse</b> .....	4
<b>3. Calendrier et plan de suivi</b> .....	6
Axe 1 : L'approche « cursus » .....	6
Axe 2 : L'approche « formateurs » .....	10
Axe 3 : L'approche « étudiants ».....	12
Axe 4 : Les relations extérieures .....	13
Axe 5 : La gestion de la qualité.....	15

## **1. Commentaire général**

Lors de l'évaluation externe du cursus instituteur primaire de la Catégorie Pédagogique de la HEB - Defré, le Comité des experts mandaté par l'Agence Qualité a mis en évidence la nécessité d'explicitier davantage le projet pédagogique, le plan d'actions spécifiques à la section Instituteur primaire et les fondements des pratiques de formation. Une première réponse a été apportée à cette recommandation dans la rédaction du profil d'enseignement rédigé pour l'ARES (Académie de Recherche de l'Enseignement Supérieur). Ce profil d'enseignement clarifie les valeurs défendues par la HEB-Defré ainsi que les objectifs spécifiques de la formation dans la section primaire. Dans ce même document, les acquis d'apprentissage terminaux de la formation de Bachelier-Instituteur primaire sont clairement énoncés.

Par ailleurs, nous avons veillé dans ce plan de suivi et dans le document « profil d'enseignement » à exposer les pratiques de l'équipe qui vont permettre d'explicitier les liens de cohérence entre les compétences visées, les dispositifs méthodologiques et les modalités d'évaluation.

Les recommandations des experts ont été envisagées à travers cinq axes:

1. L'approche « cursus »
2. L'approche « formateurs »
3. L'approche « étudiants »
4. Les relations extérieures
5. La gestion de la qualité

Nous tenons à attirer l'attention des lecteurs sur le fait que ce document est rédigé alors qu'un changement de direction se profile. Dès lors, certaines optiques pourraient être revues ou réadaptées en fonction des intentions de la nouvelle direction. Nous pensons néanmoins que ces pistes sont le reflet de tendances qui se dessinent vu la conjoncture, les réunions qui ont déjà eu lieu et des choix qui ont déjà été posés au sein de la section primaire.

## 2. Tableau de synthèse

Gestion  
de la qualité

## Explicitation du projet spécifique de la section primaire

Approche "cursus"

*Interdisciplinarité*  
*Évaluation*  
*Portfolio*  
*Stages*  
*Articulation théorie/pratique*

Approche  
"formateurs"

*Concertation*  
*Interdisciplinarité*  
*Échanges de pratiques*  
*Surcharge de travail*  
*Formation continue*  
*Maîtres de stages*

Approche "étudiants"

*Implication*  
*Évaluation*  
*Surcharge de travail*  
*Entrée dans le métier*

Relations extérieures  
*Services à la collectivité*  
*Formation-action-recherche*

### 3. Calendrier et plan de suivi

Axe 1 : approche « cursus »						
Recommandations –forces	Description	Priorités	Responsables	Réalisation échéance	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<p><b><i>R (1) : Travailler par induction à partir de nombreux chantiers, richesses, pratiques existants...pour construire une visée, des lignes directrices, un projet fédérateur, un plan stratégique pour la section primaire</i></b></p> <p><b><i>R (6) : Introduire dès à présent la notion d'unité d'enseignement, des modules plus compacts pris en charge par une équipe de formateurs et donnant lieu à une évaluation intégratrice</i></b></p>	<p>Mise en œuvre progressive du profil d'enseignement et détermination d'un projet explicite pour la section primaire</p> <p>Travail sur les activités d'intégration professionnelle et sur les modalités d'enseignement</p>	***	Direction et référents de section	2014-2015-2016-2017-...	<p>Élaboration progressive et clarification du profil d'enseignement de la section primaire</p> <p>Réajustements annuels</p> <p>Existence d'un projet explicite pour la section primaire</p>	Projet de fusion avec la Haute École Paul-Henri Spaak susceptible de générer une autre approche réflexive

<b>R (1)</b>	Concertation de l'équipe en vue de : -réorganisation et mise en ligne des cours en UE avec comme conséquence une plus grande transparence et une plus grande lisibilité des critères d'évaluation pour les étudiants -clarification des enjeux de chaque unité d'enseignement et évaluation en termes d'acquis d'apprentissage	***	Référents, direction et toute l'équipe pédagogique	Aout 2014 pour les UE de BAC 1 et en 2015 pour les UE de BAC 2 et de BAC 3	Plus grande transparence et plus grande lisibilité des critères d'évaluation pour les étudiants  Plus grande accessibilité de l'information	
<b>R (1)</b> <b>R (3) : Considérer les maîtres de stage comme des formateurs, au même titre que les enseignants de la HE</b>	Élaboration d'un document définissant chaque stage en termes de projet et de compétences (révisable chaque année en fonction également des remarques des maîtres de stages)	***	Groupe de travail pluridisciplinaire composé d'enseignants volontaires	2014-2015-2016-...	Lisibilité accrue des attentes en fonction de l'évolution des étudiants dans le cursus  Clarification et transparence du niveau d'exigence spécifique à chaque stage	
<b>R (2) : Renforcer les concertations entre enseignants autour de l'interdisciplinarité et l'explicitation des pratiques de formation</b>	Foire aux auteurs et éditeurs (journée inter-sections): journée de rencontre et de conférences d'auteurs dont les ouvrages sont récurrents dans les bibliographies des étudiants	***	Commission de pilotage FAE (Foire aux Auteurs et aux Editeurs)	2014-2015-2016-2017-...	Incitation des étudiants à la lecture et à l'utilisation d'appuis théoriques  Rencontre des auteurs avec de jeunes praticiens favorisant les représentations des besoins et des attentes	

					de ceux-ci	
					Reconduction biennale	
<b>R (2)</b>	<p>Concertation en vue de la création de dispositifs interdisciplinaires</p> <p>Journées d'échanges et d'exposition avec encadrement pluridisciplinaire (foire aux auteurs et éditeurs, exposition en sciences avec participation des arts plastiques, TICE, professeurs encadrant les stages et partenaires de terrain), écriture réflexive (français/pédagogie)</p>	**	<p>Direction, groupe de professeurs : de math et d'éducation à la citoyenneté de sciences et d'arts plastiques de français et de pédagogie, de TICE et de maitres de stage</p>	2015-2016-2017-...	Unités d'enseignements construites dans une optique intégrée dans des projets professionnalisants	
<b>R (10) : Redonner au portfolio son sens et sa légitimité</b>	<p>Réflexion en vue de rendre au portfolio son rôle d'outil de formation personnelle dissocié d'une évaluation certificative</p> <p>Mise en pratique généralisée</p>	**	Equipes AFP et référents de section	<p>Première expérimentation octobre 2014</p> <p>2015-2016</p>	<p>Allègement de la charge liée à l'évaluation</p> <p>Accompagnement de l'écriture réflexive</p> <p>Accroissement de l'autonomie de l'étudiant et diminution de la logique de contrôle au bénéfice d'une valorisation de l'expérience</p>	



<b>R (6)</b>	Révision de la grille d'évaluation des stages par un groupe de travail composé d'enseignants volontaires et de membres du Conseil des Étudiants	***	Référents de section	2014-2015-2016-2017-...	Différenciation des critères d'évaluation pour les rendre plus progressifs et mieux ciblés  Apport d'une plus grande cohérence dans les évaluations des différentes formations	
<b>R (6)</b>	Prise en compte des liens entre théorie et pratique au sein des cours théoriques suite à la réorganisation du cursus en termes d'unités d'enseignement et d'acquis d'apprentissage (tables rondes, groupes de travail, etc.)	***	Titulaires des activités d'apprentissage liées aux unités d'enseignement	Dès 2015-2016	Présence d'une approche professionnalisante au sein même d'unités d'enseignements théoriques	

Axe 2 Approche « formateurs »						
<b>R (3) : Considérer les maîtres de stage comme des formateurs, au même titre que les enseignants de la HE</b>	Poursuite et développement des collaborations avec différentes écoles (en ce compris l'accueil dans l'institution de classes de l'enseignement primaire)	***	Les superviseurs de stages	2014-2015-2016-...	Pratique réflexive confrontée à des réalités de terrains  Partage de compétences : savoir d'expérience et savoir construit en séminaire ou en cours à la HE  Meilleure coordination terrain et HE	
<b>Développer la formation continue</b>	Définition d'un plan global permettant de former les personnels dans les domaines où des besoins sont identifiés  Valorisation des initiatives collectives ou individuelles de formation en les finançant	**	Direction et Conseil de Catégorie	2014-2015-2016-2017-...	Motivation et implication du personnel  Adaptation de la formation aux besoins de l'institution	Limites dues aux contraintes budgétaires et liées également à la grille horaire laissant peu de flexibilité
<b>Éviter la surcharge de travail des formateurs</b>	Intensification des échanges (cf. groupes de travail et tables rondes) afin d'harmoniser, de coordonner les pratiques et de les rendre plus efficaces	**	Direction	Réunion de section de janvier 2015 Poursuite en 2016-2017-...	Harmonisation et coordination des pratiques pour les rendre plus efficaces et pour alléger la charge de travail	L'augmentation sans cesse croissante de la population étudiante a motivé la réflexion à propos de l'encadrement des stages

	Réflexion globale à propos de l'encadrement des étudiants en stage (accompagnement et supervision)	**	Les équipes (activités d'intégration professionnelle)	2015-2016-2017-...	Apport qualitatif du suivi des étudiants en stage  Nouvelle approche de l'accompagnement en stage	
--	--	----	---	--------------------	---	--

<b>Axe 3. Approche « étudiants »</b>						
<p><b>Travailler avec les étudiants le sens de toute activité proposée</b></p> <p><b>R(5) : Renforcer les démarches d'appropriation de l'approche par compétences et du référentiel par les étudiants</b></p>	<p>Implication des étudiants dans des groupes de travail chargé de définir les spécificités et les compétences de chaque stage et d'améliorer la grille d'évaluation des stages</p> <p>Dans plusieurs cours, élaboration avec les étudiants des grilles d'évaluation certificative</p>	***	Référents de section et Conseil des Étudiants	2014-2015-2016-...	<p>Implication des étudiants dans le processus de constructions des grilles et dans l'attribution des objectifs spécifiques des stages</p> <p>Appropriation progressive des critères et construction de ceux-ci</p>	
<p><b>R (8) : Renoncer à certaines évaluations sommatives. Projeter toutes les évaluations dans une perspective plus professionnelle. Alléger la charge de travail des étudiants</b></p>	<p>Amorce d'un changement de culture, développement d'un nouveau paradigme, diminution de l'hypercontrôle</p>	**	Tous les enseignants de la section	2015-2016-2017-...	<p>Autonomie et responsabilisation des étudiants</p> <p>Allègement de la charge de travail</p> <p>Évaluation pensée dans des situations d'intégration professionnelle et dans une dimension réflexive</p>	
<p><b>R (11) : Mettre en œuvre un dispositif institutionnalisé d'accompagnement à l'entrée dans le métier</b></p>	<p>Création de lieux de parole entre jeunes enseignants et « experts »</p>	*	Groupe interdisciplinaire à mettre sur pied	2015-2016-...	<p>Développement de pratiques de compagnonnage sur le terrain et renouvellement des pratiques grâce aux impulsions données par les jeunes praticiens</p>	

<b>Axe 4 : Relations extérieures</b>						
<b>Rendre des services à la collectivité</b>	Développement de collaborations diverses avec l'extérieur (musées, lieux scientifiques, bibliothèque, ludothèque, etc.) Exemples : Collaboration avec le musée Notre Dame à la Rose de Lessines (musée Catégorie A), Printemps des Sciences	***		2014-2015-2016-...	Faire connaître notre savoir-faire au-delà des murs de notre école  Partenariats différents types de service publics	
<b>R ( 9 ) : Développer les formations-actions-recherches</b>	Collaborations avec différentes écoles tant au niveau des AFP que des cours théoriques dans la mise en œuvre de projets et de dispositifs didactiques innovants  Réalisation d'accueils thématiques à la HEB avec des partenaires de terrain (Écoles le Jardin d'Elise - Ixelles, Peter Pan, Saint-Gilles)	**		2014-2015-2016-...	Développement de dispositifs didactiques, d'interventions pédagogiques innovants qui allient étudiants, partenaires de terrain et enseignants de la HEB	
<b>R ( 9 )</b>	Poursuite de la politique d'information et de stimulation à la participation de projets de recherche et, particulièrement, dans le	*	Coordonnateur de la recherche de la HEB et Coordonnateur des Relations Internationales	2017-...	Publications Colloques	

	cadre de projets internationaux de recherche					
<b>R (9)</b>	Rencontre de praticiens et d'étudiants dans le cadre de journées d'étude  Publication de certains TFE ou extraits	***	Coordonnateur de la Recherche Chercheurs Promoteurs de TFE	2015-2016-2017-...	Visibilité accrue de l'école  Ouverture de nos ressources à l'extérieur	

Axe 5 : Gestion de la qualité						
<b>Plan d'action explicite de la Commission Qualité Defré</b>	Détermination explicite de lignes de conduite et d'axes prioritaires au niveau du plan d'actions de la Commission Qualité Defré  Élaboration d'indicateurs déterminant l'état d'avancement par rapport aux axes de progrès	**	Direction Coordonnateur Qualité HEB Coordonnateur Qualité Defré Commission Qualité Defré	2015-2016	Existence d'un plan d'actions explicite de la Commission Qualité Defré, comprenant des indicateurs permettant de déterminer l'état d'avancement des axes de progrès	



Marianne COESSENS

Directrice-Présidente HEB



Carine DIERKENS

Directrice de Catégorie DEFRÉ



Aline DURIEUX

Coordonnatrice Qualité HEB



Marianne CALUWAERTS

Coordonnatrice Qualité DEFRÉ