

**Année académique 2013-2014**  
**Actualisation du plan de suivi des recommandations des experts**  
**Section préscolaire**

**Introduction**

L'actualisation du plan de suivi des recommandations des experts a permis à notre section d'opérer un premier bilan d'évaluation suite à la mise en place du plan de suivi.

Le présent document reprend les recommandations qui nous ont semblé les plus importantes et que nous avons classées en axes selon la priorité que nous leur accordons.

Certaines rubriques concernent spécifiquement la section préscolaire, d'autres concernent l'entité dans son ensemble.

Comme la section préscolaire s'inscrit dans la catégorie pédagogique qui elle-même fait partie de la Haute Ecole Francisco Ferrer, le choix qui a été opéré consiste à faire bénéficier toutes les sections des recommandations formulées par le comité des experts lors de la première évaluation.

C'est pourquoi, dans le texte qui suit, certaines rubriques concernent spécifiquement la section préscolaire alors que d'autres modifient les pratiques de toutes les sections de la catégorie voir de toutes les catégories de la Haute Ecole.

Si une harmonisation partielle est voulue, elle n'empêche pas, cependant, chaque section de continuer à développer son identité propre et ses spécificités organisationnelles.

Notre priorité absolue était de mettre en place un dispositif de pérennisation de la démarche d'évaluation permanente de la qualité dans la catégorie afin que l'impulsion donnée par les étapes successives franchies permette l'installation d'une réelle culture de la qualité.

L'axe 2 concerne le maintien et le renforcement de la qualité de la formation. A ce sujet, l'équipe pédagogique de la section préscolaire veille à conserver les forces reconnues lors de la phase d'évaluation externe

Il s'agit :

- de la présence de valeurs de respect au travers des relations entre tous les intervenants de la formation (enseignants et étudiants)
- d'une pratique des enseignants ancrée dans des pratiques professionnelles suscitant une distance critique et une démarche d'autoévaluation
- d'une préoccupation permanente concernant l'articulation entre la théorie et la pratique

- d'une volonté de travail en interdisciplinarité
- de la richesse des partenariats ainsi que l'aide apportée à l'insertion professionnelle
- des contacts entre les différents enseignants et entre enseignants et étudiants
- de la production de TFE de qualité par les étudiants
- d'un suivi des stages systématique et de qualité
- de l'existence d'un service d'aide à la réussite anciennement appelé « tremplin », aujourd'hui SAR et d'un dispositif de remédiation (« AILES »)
- de la présence d'une structure rodée aux relations internationales.

Les axes suivants portent sur la place des étudiants dans la formation, la visibilité interne et externe de la HEFF.

### A. Activités réalisées depuis le calendrier et plan de suivi initial

<b>Axe 1 : pérennisation du dispositif qualité au sein de la catégorie pédagogique</b>							
Recommandations/ Forces retenues	Description des actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Eléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
Mise en place d'un système qualité au niveau de l'entité.	Mise en place d'une commission permanente intersection interne de la qualité (CPIQ).	2010-2011.	Développement d'une culture de la qualité au sein de la section et de la catégorie Première réalisation : harmonisation des règles d'élaboration des TFE entre les différentes sections.	La CPIQ existe, se réunit environ une fois par mois et remplit sa mission d'analyse et de réflexion. Elle est composée d'enseignants de différentes disciplines et travaillant dans différentes sections. Un représentant des étudiants est également prévu mais sa présence est peu fréquente. Mise en place de coordinateurs de section.	Documents produits ou de travail, compte-rendu de réunions Réalizations : Mise à jour des consignes du TFE, conversion des 13 compétences en 7, réflexion sur le sens à donner à la formation (en cours).	Le support de réflexion s'enrichit des recommandations consécutives aux évaluations de la qualité et de suivi des différentes sections.	Maintien du dispositif Poursuite de la réflexion sur le sens de la formation et de l'analyse des recommandations de l'agence AEQES.

<b>Axe 2 : maintien et renforcement de la qualité de la formation</b>							
Recommandations/ Forces retenues	Description des actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Eléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<b>2.1. Mesures spécifiques concernant les étudiants de la section préscolaire</b>							
<b>2.1.1 Renforcement et amélioration de la pratique</b>							
Les stages doivent être une opportunité pour analyser sa pratique et faire des liens avec les contenus de cours.	Réflexion à mener au sujet des bilans de stage, de leur forme et du contenu.	2010 et suivantes.	Mention du travail réflexif lors des retours de stage.	Durant les stages, les techniques graphiques, les techniques de gestion de groupes, les techniques musicales, ... sont directement exploitées. Les cours de psychologie (développement, des apprentissages, ...), de pédagogie et de méthodologie (cf AFP) servent de support à la réflexion et à la construction du travail en considérant l'enfant en fonction de son niveau de développement. Les préparations des activités qui seront données dans les classes reprennent les compétences transversales et disciplinaires	Les consignes relatives aux rapports personnels que les étudiants doivent rédiger après chaque stage constituent un réel travail d'analyse réflexive portant sur le développement et la maîtrise des compétences de formation ainsi sur le travail réalisé en analysant ses points forts et ses faiblesses observées. (voir feuilles de préparation et consignes de stage).	En réponse à un appel à projets lancé par la Fondation Roi Baudouin, en 2013-2014, la section préscolaire a organisé un partenariat avec le Laboratoire Cognition Langage et Développement (LCLD) de l'ULB. 3 professeurs de l'ULB sont ainsi venus partager leurs connaissances issues des recherches les plus récentes avec les étudiants et les enseignants. L'une portait sur le développement du langage oral, la suivante sur le langage écrit et la dernière sur la relation entre le développement du langage et les mathématiques.	Les cours devront davantage encore mettre en perspective des données théoriques de haut niveau et une pratique professionnelle pointue.
Faire apparaître, dans les traces écrites, tout le travail réflexif suscité par les équipes pédagogiques ainsi que les références explicites au socle des compétences développées dans le milieu scolaire.	Réflexion en cours et intégration progressive des références dans les différents cours.	2010-2011 et suivantes.	Mention du travail réflexif lors des retours de stage. Présence explicite des références dans les contenus de cours.				

				extraites du socle de la Communauté Française.			
Réfléchir à valoriser la fonction de maître de psychomotricité auprès des Ets.	1 journée de stage est organisée en BA2. 1 semaine de stage est organisée en BA3.	Depuis 2009-2010.		Le dispositif annoncé dans le plan de suivi est maintenant installé dans le cursus et reproduit chaque année. En BA2, la journée s'est transformée en 1 journée d'observation et une journée de pratique active en suivant l'horaire d'un maître de psychomotricité.	Une répartition des étudiants dans les différents lieux de stage est établie chaque année. Cette pratique fait l'objet d'un rapport d'évaluation rédigé par le maître de stage.		Maintien et renforcement de cette pratique.
<b>2.1.2 Amélioration de la pertinence des travaux demandés aux étudiants</b>							
Réfléchir à la conception de travaux intégrés.	Réflexion en cours Révision des dossier-travaux en vue d'une rationalisation ainsi que d'un travail davantage centré sur le développement des compétences professionnelles Réflexion quant à une coordination sur 3 ans.	Aboutissement 2011-2012.	Actualisation du dossier-travaux.	Les dossiers-travaux sont maintenant rationalisés en BA1 Ils restent évolutifs.	Les dossiers sont remis aux étudiants au début de chaque année académique, ils sont analysés et explicités par les enseignants.		L'effort de BA1 doit encore porter sur une meilleure intégration de ces travaux dans la perspective du cursus suivi par les étudiants. Les travaux de BA2 et de BA3 devront être davantage intégrés et réduits en volume.

## 2.2. Mesures spécifiques concernant l'ensemble des étudiants de la catégorie pédagogique

### 2.2.1 Amélioration de la pertinence du TFE

<p>Suggérer des thèmes de TFE (collectivement ou individuellement).</p> <p>Mener des séances collectives pour aider à progresser et partager les expériences (TFE).</p>	<p>Réflexion en cours sur l'objectif et sur l'organisation des TFE ainsi que sur la recherche à mener.</p> <p>Mise en place de moments de rencontres interdisciplinaires de supervision des TFE.</p> <p>Maintien d'une préparation au TFE dès le BA2.</p>	<p>2010-2011 et suivantes.</p>	<p>Bilan avec les étudiants et entre enseignants en fin d'année.</p>	<p>Les consignes des TFE ont été harmonisées entre les sections par le groupe CPIQ. Toutefois, les sujets traités restent spécifiques à chaque section. La préparation (recherche d'un sujet, premières recherches, ...) débute dans le cadre du cours d'IRE de BA2. Chaque étudiant de la section y est suivi individuellement par le responsable du cours jusqu'au moment du choix des promoteurs .</p>	<p>Un vade-mecum reprenant les consignes du TFE ainsi qu'une aide méthodologique a été réalisé par le Cpiq et est remis en début d'année académique à chaque étudiant de BA2.</p>	<p>2013-2014, quelques TFE aborderont la problématique de la réussite scolaire de l'enfant issu de milieu défavorisé (entrant dans de la réponse à un appel à projet s lancé par la FRB)</p>	
---	---	--------------------------------	--	---	---	--	--

### 2.3. Mesures concernant les enseignants

#### 2.3.1 Appropriation de l'approche par compétences

Démarche d'opérationnalisation des compétences développées avec l'objectif de disposer d'un outil d'évaluation des compétences des étudiants.	Document d'auto-évaluation des compétences de formation mis en pratique. Réflexion sur l'évaluation des compétences par les maîtres-assistants.	2010-2011 et suivantes.	Premier bilan en réunion de section en fin d'année.	Lors de différents moments de formation (synthèses de stage, cours, AFP, ...), les documents élaborés ont été utilisés par les étudiants.	Documents d'évaluation des compétences de formation, consignes de synthèse de stage qui font références à ces 13 compétences.		En équipe de section et en CPIQ, la réflexion en cours vise à leur donner plus de pertinence encore.
Se réapproprié la logique de formation autour des compétences de l'enseignant et réfléchir sur ce qui relie les différents cours et activités présents dans la grille horaire.	Réflexion en cours sur le profil de compétences Tentative de convergences au-travers de travaux communs et de compétences de formations développées par l'ensemble des enseignants. Appropriation par chacun du profil de compétences.	2010-2011 et suivantes.	Moments de travail interdisciplinaires.	Chaque fiche de cours et chaque fiche de consignes de travaux fait référence aux compétences développées et évaluées.			

#### 2.3.2 Renforcement du travail de collaboration et de convergence entre formateurs

Préciser les compétences du décret dans les descriptifs de chaque cours et privilégier le modèle d'enseignant « praticien réflexif » et « acteur social ».	Déjà réalisé en ce qui concerne les travaux demandés aux étudiants, travail en cours en ce qui concerne le descriptif des cours.	En cours depuis 2010-2011.	Finalisation des fiches de cours et dossiers travaux en 2011-2012 Analyse de ces fiches en vue de développer l'ensemble des compétences attendues.	Dans toute la HE, réorganisation des fiches de cours en y incluant les compétences ainsi que les modalités d'évaluation. En début d'année, le contrat didactique de chaque cours est	Fiches de cours. Contrats didactiques.		
Formuler les critères d'évaluation par écrit au	En cours mais systématisation de la	2010 et suivantes	Traces dans les différents cours				

début du cours.	démarche à prévoir.			remis aux étudiants.			
Chaque intervenant doit avoir une vue d'ensemble du programme.	Le travail théorique reposant sur les observations, renforcement dans la mesure du possible des moments interdisciplinaires Mise en commun des fiches cours et travaux.	2010-2011 et suivantes.		En 2012-2013, mise en place de travaux pluridisciplinaires en BA1 et évaluation de la pertinence en fin d'année académique Cf supra.	Dossiers travaux Document de travail produit par la CPIQ.		Poursuite de la réflexion et du travail en équipe avec les adaptations nécessaires.
Se poser la question de l'apport de chacun des cours à l'acquisition des compétences et identifier les ponts interdisciplinaires possibles entre les différents cours Renforcer les projets interdisciplinaires.	Réflexion en cours. Convergences entre différents cours s'établissent peu à peu.	2010-2011 et suivantes.					
<b>2.3.3 Développement de la formation continuée</b>							
Développer la formation continuée en relation avec les projets d'équipe.	Rencontre avec les anciens étudiants et offre d'un moment de formation continue Prendre l'avis des « anciens » et réfléchir à une amplification.	2008-2009 et suivantes.	Organisation de moments de formation continuée.	Mise en place au niveau de la HE d'un organe de gestion de la formation continuée.	Démarrage en 13/14 de deux formations continuées : « Pédagogies actives » et « Compétences et jeux mathématiques » Projets ponctuels : Turquie et FLE, ... Formation au TBI Formation à l'usage pédagogique de la tablette.		

Axe 3 : Maintien et amélioration de la participation/implication des étudiants							
Recommandations/ Forces retenues	Description des actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<b>3.1 Aide à la réussite en section préscolaire</b>							
Prévoir un mécanisme de rattachement pro-actif.	Analyse détaillée du taux d'échecs et des abandons en BA1. Mise en place de moments de rencontres individuelles avec les étudiants de BA1 afin de les aider dans leurs travaux et de les aider à surmonter leurs difficultés. Idem en BA2 et BA3.	Démarrage 2010-2011. Test en 2010-2011, systématisation en 2011-2012.  Idem en 2012-2013.	Réduction des abandons réels en prenant en compte les réorientations.	En début d'année académique, les étudiants de BA1 sont amenés à réfléchir sur la représentation qu'ils ont du métier et de leur tâche en tant qu'étudiant dans l'enseignement supérieur.  Participation des étudiants de BA1 au team building organisé par le SAR en début d'année.  Organisation d'entretiens individuels à différents moments de l'année en BA1.	BA1 : semaine d'accueil et travail sur les représentations, échanges d'impressions après les pratiques Généralisation d'un dossier d'accueil.	En 2013-2014, le taux d'abandon en BA1 s'est réduit de manière importante. Ceci confirme la pertinence du dispositif.	Analyse et poursuite de ce dispositif.
<b>3.2 Implication des étudiants dans la structure</b>							
S'assurer d'un retour d'information sur les effets de la démarche qualité et réfléchir à une stratégie pour encourager les étudiants à s'impliquer davantage.	Réflexion sera entamée dans le cadre de la CPIQ qui sera mise en place.	2009-2010 et suivantes  A partir de 2010-2011 et suivantes.	Un bilan régulier sera fait par la CPIQ.	Les délégués étudiants de chaque classe sont invités lors de moments de rencontre afin d'évoquer avec eux les conditions dans lesquelles se déroulent leurs	Liste des étudiants dans les instances de la HE. Liste des délégués étudiants de la catégorie.	Malgré les efforts déployés (disponibilité des enseignants, boîtes à suggestions, rencontres entre enseignants et étudiants, invitations aux réunions, mise à	Poursuite de réunions internes avec les délégués de classes. Poursuite d'une politique de mobilisation des étudiants

				études. La déléguée étudiante est invitée à chaque conseil de catégorie.		disposition d'une plateforme d'échange informatique, ...) les étudiants ne manifestent pas de grande volonté de s'impliquer dans le fonctionnement de l'établissement.	
--	--	--	--	---	--	--	--

#### Axe 4 : Visibilité de la catégorie pédagogique

Recommandations/ Forces retenues	Description des actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
Réfléchir à une politique de communication au niveau des exigences du métier et de la formation.	Réflexion à mener Repenser les journées portes ouvertes et les procédures d'inscription Repenser la publicité de la Heff et de la catégorie.	Mise en route en 2011-2012.	Dossier d'accueil complété avec cette information.	Mise en place de rencontres entre les élèves de 5 <sup>ème</sup> et de 6 <sup>ème</sup> année de l'enseignement secondaire (info études et info carrière). Réorganisation des JPO et utilisation de nouveaux documents d'information.	Documents relatifs aux infos études et info carrière. Affiches et dépliants. Annonce de la mise en place du dispositif de construction de l'identité étudiante et enseignante : adaptation des premières semaines de l'année académique qui sont désormais centrées sur l'affiliation à l'enseignement supérieur et ses méthodes spécifiques d'enseignement.		Poursuite de la politique de « visibilité » de la catégorie. Analyse de l'impact objectif des différentes actions menées.

Axe 5 : Consolidation et élargissement des partenariats							
Recommandations/ Forces retenues	Description des actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<b>5.1 Partenaires de formation en Belgique</b>							
Constat des différents partenariats et accords de collaboration.	Maintien des relations entre les différents partenaires via différents moments de rencontres organisés par la catégorie.	En cours depuis plusieurs années	Maintien d'une diversité de propositions de lieux de stages pour les étudiants et maintien d'une richesse des échanges.	Actuellement, nos étudiants ont la possibilité d'effectuer leurs stages dans toutes les écoles de la Ville de Bruxelles et des communes de la région bruxelloise. Beaucoup d'étudiants diplômés sont ensuite engagés dans ces communes. Des collaborations existent également avec différents organismes du monde de l'éducation permanente. Au niveau international, de nombreux partenariats existent et se construisent dans le cadre du programme Erasmus ou d'échanges bilatéraux.	Liste d'écoles conventionnées. Envoi d'étudiants au Maroc. Contacts avec la Bulgarie. Conventions dans le cadre du programme européen Erasmus : Valencia, Barcelone, Madrid, Cergy-Pontoise, Nijmegen, Brussel, Zielona Gora, Bragança, Zurich, ... Rencontre avec les organisations de jeunesse dans le cadre du cours d' « ouverture sur le monde extérieur ».		Maintien des relations positives et développement de nouveaux projets de collaboration avec les communes (en 13/14 : jeux mathématiques), les asbl et avec l'étranger (Projet ATFALE au Maroc, ...).

### 5.2 Mobilité étudiante

<p>Analyser les raisons du faible taux de mobilité étudiante.</p>	<p>Rencontres collectives avec les étudiants pour valoriser la démarche. Réflexion concernant l'élaboration d'outils de recueil de l'information.</p>	<p>Depuis 2007-2008  2010-2011</p>		<p>Analyse informelle réalisée avec les étudiants. La mobilité Erasmus est maintenant connue des étudiants. Les crédits obtenus à l'étranger sont valorisés dans le cursus. Mais le faible intérêt semble lié à une difficulté pour les étudiants qui ne quittent pas volontiers leur cadre de vie pendant 3 mois.</p>			<p>Poursuite des dispositifs mis en place et renforcement de la visibilité des possibilités de mobilité.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

## B. Activités que l'établissement projette de réaliser

<b>Axe 1 : Renforcement du travail d'équipe au sein de la section</b>						
Recommandations/Forces/ Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
<b>Renforcer les convergences entre enseignants</b>	Mener une analyse du contenu de la formation et de la place de chaque discipline afin que l'intégration et la convergence entre les différentes activités d'enseignement puissent être perçues par les étudiants et par les enseignants eux-mêmes.	<b>***</b>	L'ensemble des professeurs de la section travaillera en collaboration avec le coordinateur.	Le travail actuel se base déjà sur une approche de ce type. Mais la restructuration de la formation (décret « paysage ») offre une opportunité de renforcer cet aspect.	2015	Chaque enseignant doit avoir une vision claire des objectifs de formation et de la place de sa discipline dans le cursus des étudiants.
	Donner davantage de cohérence aux dossiers de travaux. Veiller à ce que chaque travail demandé par les enseignants soit pertinent et s'intègre dans les compétences demandées. Eviter les redondances.	<b>***</b>		Le dossier de travaux existe déjà mais peut être amélioré. L'équipe envisage ce travail de restructuration en se basant, entre autres, sur les remarques formulées par les étudiants.	Nouvelle structure du document concernant les étudiants de BA2 à tester en 2014-2015.	Réalisation d'un dossier plus pertinent mettant davantage en évidence les interactions, a complémentarité entre les différentes activités d'enseignement.
	Réorganiser les AFP afin de renforcer le travail d'analyse réflexive des étudiants tout en maintenant les forces constatées, c'est-à-dire les liens entre théorie et pratique, et en continuant à bénéficier	<b>**</b>		Une réflexion est menée, mais elle n'a pas encore abouti à cette réorganisation.	2015-2016 pour une première mise en application.	Nouvelle organisation des AFP privilégiant le travail réflexif de l'étudiant, l'observation, une pratique limitée. L'objectif est également de renforcer les liens, les interactions entre les

	de l'apport des enseignants partenaires (MR, MFP, MS).					enseignants, entre les activités d'enseignement.
<b>Améliorer les outils d'évaluation des compétences.</b>	Analyse des grilles élaborées et utilisées dans la section, réflexion quant à leur utilité et à leur apport. Adaptation et création de nouveaux outils.	<b>**</b>	L'équipe des pédagogues de la section puis l'ensemble des enseignants de la section.	Des outils d'évaluation des compétences existent mais leur utilisation reste difficile.	2015-2016	Utilisation des outils d'évaluation et d'analyse par les étudiants dans le cadre d'un travail réflexif et par les enseignants dans le cadre de l'évaluation de leur activité d'enseignement.

<b>Axe 2 : Réorganisation de la formation en section préscolaire</b>						
<b>Recommandations/Forces/ Nouvelles options stratégiques</b>	<b>Description des actions</b>	<b>Degré de priorité */**/**</b>	<b>Responsable(s)</b>	<b>Degré de réalisation</b>	<b>Échéance(s)</b>	<b>Résultats attendus</b>
<b>Envisager la formation dans la perspective d'une approche-programme. Elaborer des épreuves d'évaluation intégrées.</b>	La restructuration du programme d'étude en BA1 (dans le cadre de la mise en place du décret-paysage) a provoqué le regroupement de différentes activités d'enseignement en unités. L'équipe a le souhait de développer des liens entre activités et des évaluations intégrées c'est-à-dire présentant un degré de cohérence entre elles.	<b>***</b>	Au sein de chaque unité d'enseignement de la section.	Une réflexion a été ébauchée en Cpiq et est actuellement présente dans chaque section.	2014-2015 pour une première proposition qui devra être affinée les années suivantes	Mise en place d'un cursus et d'une évaluation cohérents au sein des nouvelles unités d'enseignement.

<b>Axe 3 : Développement de la recherche dans la catégorie</b>						
Recommandations/Forces/ Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
<b>Développer la recherche en pédagogie, les recherches-actions.</b>	L'UER de pédagogie pourrait lister les besoins en s'appuyant sur les différents partenaires.	*	Enseignants de la section	Certaines recherches ont abouti. Exemple : élaboration d'un projet d'établissement pour une nouvelle école de la Ville de Bruxelles.	Ce processus progressif a débuté et devra se poursuivre les années académiques prochaines sans qu'une échéance précise ne soit fixée.	Production de résultats de recherche-actions à destination des équipes de l'enseignement fondamental, du PO, des étudiants de la catégorie.
<b>Placer les travaux de fin d'études (TFE) dans un cadre de recherche plus large.</b>	Inscrire les TFE dans un cadre de recherche plus large afin d'en faciliter la supervision mais également de donner davantage de sens à ce travail.	**	CPIQ et enseignants de la section.	Les consignes des TFE ont été harmonisées par la CPIQ et sont actuellement appliquées. Des aménagements interviendront si nécessaire.	2015-2016	Production de TFE moins dispersés, moins formatés apportant un plus à l'étudiant et à l'équipe enseignante.

<b>Axe 4 : Renforcement de la visibilité et de la communication de la catégorie</b>						
Recommandations/Forces/ Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
<b>Améliorer la communication interne et externe.</b>	L'utilisation des différents outils de communication modernes (i-campus, site HEFF, blogs, ...) se développe. Il faudra mettre davantage de cours en ligne à disposition des étudiants.	**	Enseignants de la section	Les outils existent mais sont sous-utilisés.	Ce travail ayant déjà débuté, il s'agit de le poursuivre dès 2014-2015.	Utilisation des outils numériques par une majorité des enseignants et des étudiants.

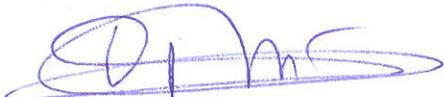
<b>Augmenter la visibilité externe.</b>	<p>Poursuite de la politique de visibilité. Renforcement de la publicité.</p> <p>Présence aux salons étudiants, rencontres avec les enseignants des écoles secondaires afin de faire connaître la formation, présentation de la formation dans les écoles secondaires, ...</p>	**	Enseignants de la section.	Ce travail est amorcé depuis l'évaluation de la qualité et donne des résultats en termes d'inscriptions.		Diversification du public inscrit en section préscolaire afin d'améliorer encore le niveau de la formation ainsi que la reconnaissance sociale du métier.
	<p>Renforcement de la présence active lors de colloques (en communiquant davantage).</p> <p>Publication de dispositifs mis en place, de résultats de recherches, ...</p> <p>Mise en évidence de l'expertise des enseignants de la section.</p> <p>Organisation de colloques, séminaires, ...</p>	**	Ensemble des enseignants de la catégorie	Chaque année, la catégorie organise 2 colloques thématiques à destination des étudiants et/ou des enseignants de l'enseignement fondamental ou secondaire. La participation active à des colloques est possible mais est relativement limitée.	Thème des colloques pour 2014-2015 : les neurosciences et la dimension du genre.	Amélioration de la visibilité de l'expertise et des spécificités de la catégorie pédagogique de la HEFF.

Elargir les partenariats	Maintien et développement des partenariats avec l'ensemble des communes de Bruxelles et des alentours afin de faire bénéficier les étudiants d'expériences diverses et de montrer la qualité de la formation.	**	Direction, psychopédagogues, gestionnaires de stages, ...	Cette logique guide déjà l'organisation des stages et devra se poursuivre.	2014-2015 et suivantes	Le critère objectif permettant d'évaluer cet aspect est le degré de satisfaction des enseignants encadrant des étudiants en stage. D'année en année, certaines écoles demandent de bénéficier de la présence de stagiaires. L'augmentation et la diversification de ces demandes constituent les résultats attendus.
	Rationalisation et approfondissement des partenariats extérieurs au travers du stage alternatif entre autres (asbl, ONG en Belgique, universités à l'étranger, ...)					

**Le coordinateur qualité de la section préscolaire,**



**La Directrice de la catégorie pédagogique,**



**Le Directeur-Président,**

