



**HAUTE ECOLE PROVINCIALE
DE HAINAUT – CONDORCET**
Catégorie Paramédicale
Section Ergothérapie

**Calendrier et
Plan de suivi des recommandations des experts**

Introduction

En 2009, les trois hautes écoles provinciales du Hainaut ont fusionné pour former une seule entité : la HEPH Condorcet.

Suite à cette création, les enseignants des deux implantations des sections ergothérapie se sont rencontrés à plusieurs reprises afin d'harmoniser les cursus. Les priorités se sont portées sur les grilles horaires et sur les procédures de réalisation des stages et des TFE.

En effet, celles-ci faisaient partie du processus qualité mis en marche dans les HE avant la fusion. Le rapport d'évaluation interne nous a d'ailleurs permis de constater que l'application de ces procédures devenait de plus en plus effective dans les deux implantations.

Le rapport d'évaluation interne nous a permis de construire une analyse systématique des actions menées et d'en dégager outre nos forces, nos faiblesse et/ou risques.

Nos points forts sont sans conteste liés à l'implication importante des enseignants de la section dans une démarche résolument tournée vers l'aide à l'étudiant à travers une politique de promotion de la réussite et un enseignement de proximité. Les sections des deux implantations s'engagent également, depuis de nombreuses années, dans des projets de services à la collectivité, occasions pour les étudiants de s'impliquer davantage en dehors de la structure scolaire. Nous comptons, dans les années à venir, pérenniser ces actions.

Cette démarche réflexive a été complétée par l'évaluation externe des experts tant au niveau des échanges lors de l'audit que par l'ensemble des recommandations formulées dans le rapport des experts.

Former de futurs ergothérapeutes capables de s'adapter aux différentes circonstances du monde professionnel et de la société en général constitue un défi auquel l'ensemble de l'équipe pédagogique est particulièrement attentive. Les recommandations des experts nous montrent dans quelles voies nous devons encore progresser afin d'atteindre ces objectifs.

Cependant, nous n'avons pas attendu le rapport de synthèse pour entamer notre démarche réflexive et mettre en place différentes actions. Certaines d'entre elles sont déjà en cours.

Recommandations/ Forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsable(s)	Degré de réalisation/ Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
AXE1 : organisation du programme d'enseignement						
RFS, Chapitre1 §1 page 4 (Objectifs du programme) <i>Le comité des experts suggère que le programme soit complété au niveau de la revalidation et par une formation à l'emploi de bilans standardisés. Il recommande également que la formation intègre davantage les changements paradigmatiques et conceptuels et promeuve le développement de nouvelles pratiques de manière à ce que les diplômés accèdent au marché du travail avec des connaissances actualisées.</i>	Organiser des réunions au sein des deux équipes afin de mieux formaliser certains enseignements: modification d'intitulés de cours et renforcement et harmonisation des contenus Réfléchir ensemble à une nouvelle organisation modulaire en accord avec le nouveau décret paysage (création d'unités d'enseignements) Créer davantage d'échanges de pratique d'enseignements entre les deux implantations afin de multiplier les atouts (partage des cours, du matériel,...)	***	Directeur de la Catégorie Paramédicale Chef de département de l'implantation de Charleroi Coordinatrices de section ergothérapie des deux implantations Equipe pédagogique	2014-2015	Formation plus pertinente des étudiants aux nouveaux concepts et à la pratique des bilans Meilleure cohérence dans l'apprentissage Mobilité internationale accrue Dégager une force des différences entre les deux implantations	Partages des expériences professionnelles avec des personnes extérieures qui accueillent nos stagiaires

<p>RFS, Chapitre 4 §1 page 9 (La démarche qualité, la gouvernance et la stratégie)</p> <p>...recommande de centrer la démarche qualité sur la qualité du programme et sur la satisfaction de toutes les parties prenantes</p> <p>RFS, Chapitre 1 §14 page 6 (stages et TFE)</p> <p>Le comité des experts recommande de préciser la manière dont la note finale de stage est établie</p>	<p>Renforcer la démarche qualité auprès des étudiants en utilisant les procédures existantes (stages TFE) et en évaluant régulièrement leur utilisation par les enseignants</p> <p>Finaliser la cohérence entre les deux équipes (évaluations des TFE et des stages)</p>	<p>***</p>	<p>Coordinatrices de sections</p> <p>Equipe pédagogique</p>	<p>2014-2015</p>	<p>Meilleure information des étudiants quant aux attentes de la HE (notation, répartition des notes, exigences,...)</p> <p>Respect des deadlines par les étudiants et par les enseignants</p>	<p>Information des personnes extérieures quant aux recommandations concernant les TFE et stages</p>
<p>RFS, Chapitre1 §6 page 5 (Cohérence du programme et support de cours)</p> <p>Le comité des experts propose qu'une harmonisation soit réalisée entre les sites non seulement au niveau des titres des cours mais également pour les compétences et divers</p>	<p>A travers le travail sur la création des unités d'enseignement, réfléchir au contenu des cours et envisager leur harmonisation</p>	<p>**</p>	<p>Coordinatrices de sections</p> <p>Equipe pédagogique</p>	<p>2015-2016</p>	<p>Développer une synergie entre les cours dispensés dans les deux implantations</p> <p>Favoriser la mobilité des étudiants entre les deux implantations</p>	

<p><i>éléments des contenus, tout en respectant la liberté académique</i></p> <p><i>Le comité des experts recommande de faire figurer les valeurs des ECTS dans les fiches ECTS et de favoriser l'utilisation du système ECTS pour la mesure de la charge de travail étudiant</i></p>	<p>Metre en ligne, à côté des fiches pédagogiques, des ECTS</p> <p>Interroger régulièrement les étudiants sur la charge de travail des cours par le biais d'évaluations</p>	<p>***</p>	<p>Directeur de catégorie</p> <p>Chef de département</p> <p>Coordinatrices de section</p> <p>Secrétariat de Direction</p>	<p>Action réalisée en 2013-2014</p> <p>A réévaluer tous les deux ans</p>	<p>Clarifier la compréhension du système ECTS par l'étudiant, lui permettre d'en évaluer la cohérence (correspondance avec sa charge réelle de travail pour les différents cours) ainsi qu'une meilleure compréhension des conditions de réussite</p>	
<p>RFS, Chapitre 2 §3 page 7 (Ressources matérielles et humaines)</p> <p><i>Le comité des experts suggère que des entretiens d'appréciation soient planifiés. Le comité des experts recommande également de développer une évaluation des cours par les pairs</i></p>	<p>Mise en place d'une commission composée de l'ensemble des enseignants de la section qui analyse les résultats des évaluations des</p>	<p>**</p>	<p>Directeur de catégorie</p> <p>Chef de département</p> <p>Coordinatrice de section</p>	<p>2014-2015</p>	<p>Réflexion constructive au sujet des contenus de cours dans le sens d'une amélioration</p> <p>Profiter des connaissances de chacun pour actualiser les cours</p>	

	enseignements et qui débat des contenus de cours	Equipe pédagogique	Programmation de journées pédagogiques afin de formaliser du temps pour la coordination tant des contenus théoriques que de la pratique professionnelle afin de mettre en commun nos points forts et ainsi gommer nos faiblesses.	
AXE 2 : intégrer l'approche par compétences				
RFS, Chapitre 1 §2 page 4 (Objectifs du programme) <i>Il encourage la conception d'un nouveau programme sur la base du référentiel de compétences et propose que des acquis de formation soient définis</i>	S'approprier les résultats obtenus par la cellule compétences de la HE Adapter les exigences de la HE aux exigences du programme révisé de la formation Intégrer et appliquer l'apprentissage par	Directeur de catégorie Chef de département Coordinatrices de section Equipes pédagogiques	Meilleure adéquation entre l'enseignement et le monde professionnel Améliorer l'apprentissage des étudiants par niveaux de	Les maîtres de stage : les informers au sujet des niveaux de compétences liés au stage Les enseignants membres du groupe de travail de la FFEE

compétences dans la réalisation des stages	Coordinatrice bureau en charge des compétences	compétences	(Fédération francophone des écoles d'ergothérapie)
AXE 3 : favoriser davantage la pratique basée sur les preuves scientifiques			
<p>RFS, Chapitre1 §3 page 4 (Objectifs du programme)</p> <p><i>Le comité des experts encourage un renforcement du niveau de la formation pour permettre aux étudiants de faire référence aux données scientifiques dans le cadre de dossiers, du travail de fin d'études (TFE) ou lors de leurs stages</i></p>	<p>Permettre aux étudiants d'avoir des accès mutualisés sur des plates-formes mettant à disposition des articles scientifiques.</p> <p>Cet accès permettrait d'encourager les enseignants à actualiser les contenus de leur cours. Ils pourront ainsi proposer aux étudiants d'effectuer des démarches de recherches, de lecture critique d'articles scientifiques.</p> <p>C'est au travers de cette actualisation des supports selon une approche scientifique que ce comportement scientifique rejoindra sur les étudiants.</p> <p>Renforcer l'obligation</p>	<p>Directeur de Catégorie</p> <p>Actions en cours</p> <p>A finaliser en 2014-2015</p>	<p>Coordinateurs TFE (extérieurs à la HE)</p> <p>Améliorer la qualité des travaux de l'étudiant et favoriser la démarche réflexive</p>
	<p>Coordinatrices de section</p> <p>Equipe pédagogique</p>		

<p>RFS, Chapitre1 §4 page 4 (Objectifs du programme) Renforcer l'autonomie</p> <p><i>Si le comité des experts reconnaît la mise en pratique de cet axe, il a constaté lors des entretiens qu'il pourrait être renforcé et ce, plus particulièrement pour</i></p>	<p>d'utiliser des sources scientifiques dans les divers travaux réalisés par les étudiants, notamment dans le TFE (exiger une bibliographie pertinente et actualisée) Modifier à ce sujet le dossier TFE Informier les partenaires extérieurs collaborant au TFE (coordinateurs) Multiplier les occasions d'avoir recours à ces démarches scientifiques en imposant davantage de travaux : concertation des équipes pédagogiques</p>					
<p>Inciter l'étudiant à une justification systématique des éléments qu'il avance dans le cadre d'exposés de travaux ou de rapports de stage</p> <p>Mutualiser les mises en situation professionnelle : créer des cellules composées</p>	<p>Inciter l'étudiant à une justification systématique des éléments qu'il avance dans le cadre d'exposés de travaux ou de rapports de stage</p> <p>Mutualiser les mises en situation professionnelle : créer des cellules composées</p>	<p>***</p>	<p>Coordinatrices de section Coordinatrices de stages</p>	<p>Action en cours</p>	<p>Favoriser la démarche réflexive S'interroger sur les modèles de pratiques utilisés</p>	<p>Informier les maîtres de stage sur les mises en situation et sur la pratique réflexive</p>

encourager les étudiants à recourir à des données théoriques rigoureuses Le comité des experts encourage la poursuite de ce développement afin que les étudiants acquièrent un recours explicite et systématique à ce mode d'analyse	de différents enseignants Intégrer des présentations d'articles pertinents (en langue anglaise)		Maîtres de formation pratique		Réaliser de façon optimale le lien entre la théorie et la pratique	demandées aux étudiants
<p>RFS, Chapitre 1 §8 page 5 (Cohérence du programme et support de cours)</p> <p><i>Le comité des experts estime que le niveau des contenus des syllabi doit être harmonisé, notamment en encourageant l'actualisation des contenus et le référencement bibliographique</i></p> <p>RFS, Chapitre 2 §6 page 7 (Ressources matérielles et humaines)</p> <p><i>L'e-campus est introduit et</i></p>	<p>Inciter les enseignants à utiliser davantage la plate-forme pédagogique</p> <p>Indiquer systématiquement et actualiser les références bibliographiques sur les fiches pédagogiques et dans les cours</p> <p>Informers les enseignants de l'existence de formations sur la maîtrise de l'outil informatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour la conception des cours - Pour l'utilisation de la plate-forme de 	**	<p>Directeur de catégorie</p> <p>Coordinatrices de sections</p> <p>Equipe pédagogique</p> <p>Responsable de l'ecampus</p> <p>Enseignants formateurs au sein de l'ecampus</p>	<p>Actions en cours</p> <p>A renouveler chaque année</p>	<p>Améliorer la qualité des syllabi</p> <p>Offrir une qualité équivalente pour tous les cours</p> <p>Favoriser le libre accès à tous les étudiants (supprimer les clés d'accès aux cours) afin</p>	

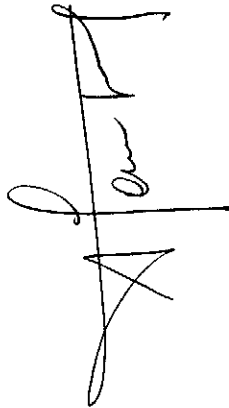
<p><i>semble n'être utilisé que de manière partielle par les enseignants et les étudiants</i> <i>Le comité des experts recommande que son emploi soit optimisé</i></p>	<p>façon plus interactive avec les étudiants (forums, remises de travaux, corrections,...) Sensibiliser les enseignants à l'importance de l'actualisation des contenus des cours et au recours à une approche et une rigueur scientifiques. Ceci permettra aux étudiants de s'identifier et de les inciter à adopter une approche plus scientifique des problèmes et de leur résolution.</p>			<p>d'encourager l'autonomie de l'étudiant et son désir d'informations</p>	
<p>RFS, Chapitre 1 §16 page 6 (stages et TFE) <i>Le comité des experts recommande de préparer les étudiants à une rédaction structurée, référencée et rigoureuse, de repenser la supervision des TFE, de former les étudiants à une démarche méthodologique rigoureuse, d'harmoniser les critères d'évaluation en</i></p>	<p>Revoir le cours de méthodologie de la recherche et assurer une meilleure cohérence entre ce cours et l'élaboration des TFE Harmoniser le suivi des étudiants par l'équipe : redéfinir les rôles de chacun Réfléchir à dissocier le</p>	<p>Coordinatrices de section Equipe pédagogique Titulaire du cours de</p>	<p>Actions en cours 2015-2016</p>	<p>Améliorer le niveau des TFE dans le cadre d'une démarche scientifique et réflexive Offrir à tous les étudiants les mêmes chances</p>	<p>Inciter les acteurs extérieurs à participer à des travaux de recherche et à</p>

<i>fonction des objectifs du TFE (</i>	TFE d'un lieu de stage particulier Revoir les grilles d'évaluation des TFE Orienter davantage les sujets de TFE, les réaliser sur plusieurs années académiques		Méthodologie de la recherche Titulaire du cours de statistiques Collège de méthodologie TFE	2017-2018	d'élaboration d'un TFE Pousser plus loin la démarche de recherche en travaillant sur plusieurs années	participer à des publications
RFS, Chapitre 2 §5 page 7 (Ressources matérielles et humaines) ... le comité des experts recommande de renforcer le fonds bibliothécaire et l'accès à des revues scientifiques en ligne du site de Tournai	Abonner la HE à des revues en lignes, à des plates-formes d'éditions et d'articles scientifiques et pertinents.	***	Directeur de Catégorie	2016-2017	Accès des enseignants et des étudiants à des revues et articles en ligne	ASBL Cerist (bibliothèque sur le site de Tournai)
AXE 4 : développer la recherche appliquée						
RFS, Chapitre 2 §2 page 7 (Ressources matérielles et humaines) Le comité des experts estime que des moyens temporels et financiers devraient être prévus pour une formation à la recherche et au développement de projets	Créer une cellule de recherche transdisciplinaire au sein de la catégorie paramédicale de la HE Décharger un enseignant d'heures de cours afin qu'il coordonne et développe des projets notamment	***	Coordinateurs de sections Directeur de Catégorie Directeur président Membres du collège de Direction Enseignant désigné	2017-2018	Production de TFE pertinents davantage axés sur la recherche en ergothérapie Analyse des résultats par l'enseignant désigné pour la	Collaboration avec des personnes extérieures compétentes dans les divers

de recherche	de recherche	pour la recherche	recherche	domaines investigués
Inciter les étudiants à prendre part à ces travaux de recherche à travers leurs TFE	Conseil de méthodologie TFE Equipe enseignante	Publication dans des revues scientifiques	domaines investigués	
AXE 5 : favoriser la mobilité internationale des enseignants et des étudiants				
RFS, Chapitre 1 §14 page 6 (stages et TFE)	Organiser les cours de 3 ^{ème} année en un module afin de libérer toute la semaine pour leurs stages (pour Tournai)	Coordinatrice de section Tournai Coordinatrice de stage Tournai Administratif chargé des horaires	Améliorer le bagage théorique des étudiants avant les stages Faciliter les échanges internationaux (erasmus et autres)	Lieux accueillant les stagiaires
<i>Le comité des experts estime qu'un retour d'un jour par semaine sur le lieu de formation porte préjudice à la mobilité des étudiants et recommande sa suppression</i>	***			
RFS, Chapitre 3 §1 page 8 (Les relations extérieures et service à la collectivité) <i>Le comité des experts encourage la réflexion sur les enjeux de la mobilité et le développement de collaborations internationales. Il recommande d'informer les étudiants et de les encourager à une mobilité</i>	Favoriser la mobilité des étudiants en pérennisant les contacts déjà menés et en développant les échanges Erasmus Décharger un enseignant en ergothérapie d'heures pour se consacrer à ces démarches	Coordinatrices de section Coordinatrices de stage	Envoyer ¼ des étudiants de 3 ^{ème} année en stage à l'étranger	Collaboration avec des lieux de stages
		Action en cours		

<p>que ce soit pour des périodes des stages ou des périodes d'études, ainsi que pour l'implantation de Tournai, de supprimer le jour de cours hebdomadaire durant les périodes de stage. Il propose d'encourager et de soutenir la mobilité des enseignants à des fins d'enseignement, de perfectionnement, de recherche, de participation à des congrès</p>	<p>Décharger un enseignant de la HE pour la création et le suivi administratif des dossiers Erasmus et de mobilité internationale en général</p> <p>Organiser des voyages d'étude avec les étudiants et les inciter à participer aux différents congrès et formations (inter)nationaux</p>	<p>***</p>	<p>Enseignant relai pour la section</p> <p>Enseignant responsable pour la HE</p> <p>Equipe pédagogique</p>	<p>2015-2016</p>	<p>Réaliser au moins 2 échanges Erasmus</p>	<p>internationaux aussi bien pour l'accueil de nos étudiants chez eux que pour l'accueil en nos murs d'étudiants étrangers</p>
--	--	------------	--	------------------	---	--

Le Directeur Président
Pascal Lambert



Le Directeur de catégorie
Hubert Remy



Les coordonnateurs de l'évaluation

Evaluation ANA G.Vo STOU
Chef de département
Anagnostou

Belinda CAUFRIEZ
Buj.