



Faculté des Sciences Appliquées

**Evaluation des cursus Ingénieur civil**

**Calendrier et plan de suivi  
des recommandations des experts AEQES**

19 décembre 2013



Ce plan de suivi a été rédigé, sur la base d'une note explicative<sup>1</sup> élaborée par l'AEQES, par un groupe de travail facultaire composé de représentants du personnel académique, du personnel scientifique et ATO, ainsi que de représentants des étudiants. Il a fait l'objet de nombreuses discussions et a ensuite été soumis à l'ensemble des membres du Conseil de Faculté.

Le plan de suivi est structuré de la même manière que le rapport des experts, à savoir une première partie traitant des recommandations formulées de manière générale au niveau de la Faculté et une seconde partie couvrant les recommandations issues des analyses par programme d'enseignement.

#### **a. Commentaire général**

Le rapport final de synthèse et le rapport d'analyse transversale, produits par le comité d'experts constitué conjointement par l'AEQES et par la CTI, ont retenu toute l'attention des membres de la Faculté des Sciences appliquées responsable, entre autres, des cursus en ingénieur civil.

Partant du rapport d'autoévaluation de juin 2012 et après croisement avec les recommandations des experts, la Faculté formule à présent ses priorités stratégiques en matière de qualité. Elle observe que le comité d'experts a confirmé largement le rapport d'autoévaluation. Au travers de son plan d'actions, la Faculté marque sa volonté de développer les 3 axes suivants, qu'elle considère comme stratégiques pour elle :

Axe 1 : La gouvernance et la démarche qualité,

Axe 2 : La pédagogie et les programmes d'enseignement,

Axe 3 : L'attractivité et la communication.

En outre, la Faculté accorde une importance toute particulière à la recherche, qui ne faisait pas partie intégrante du périmètre de l'évaluation, mais qui fait maintenant l'objet de procédures d'auto-évaluations au sein des départements.

#### **La gouvernance et la démarche qualité**

Les experts réclament une clarification de la structure de gouvernance et la mise en place, de manière formelle, d'un système de management de la qualité. La définition et la mise en place de réels indicateurs de performance font également partie des actions que la Faculté souhaite mener à l'avenir.

Suite à la visite des experts en octobre 2012, qui correspond par ailleurs avec la prise de fonction du nouveau Doyen, la gouvernance de la FSA a commencé à évoluer, par exemple avec la création d'un Conseil Stratégique Facultaire (CSF), chargé d'examiner des thèmes stratégiques, ou encore la mise en place de bureaux permanents des conseils des études. Ceci n'est qu'une première étape d'évolution du mode de fonctionnement facultaire, qui vise à la fois à l'efficacité, sans l'effet « usine à gaz » souvent reproché aux systèmes de management de la qualité.

Un autre aspect très important est la prise en compte des avis des parties prenantes (internes et externes). Auparavant, cette prise d'avis était presque exclusivement restreinte aux évaluations pédagogiques réalisées auprès des étudiants, dont le suivi reste largement perfectible. Des actions sont maintenant mises en place pour recueillir les avis des parties externes (employeurs, alumni) au travers d'advisory board constitués au niveau des filières d'enseignement ou de la Faculté. La Faculté vise aussi à améliorer sa vision de la carrière professionnelle de ses diplômés au travers du développement d'un observatoire des métiers. Celui-ci s'appuiera essentiellement sur les résultats des enquêtes Post-Master à 15 mois et à 5 ans organisées au niveau de l'Institution, avec une volonté de pouvoir y faire apparaître des indicateurs pertinents pour les métiers de l'ingénieur.

---

<sup>1</sup> [http://www.aeqes.be/infos\\_documents\\_details.cfm?documents\\_id=125](http://www.aeqes.be/infos_documents_details.cfm?documents_id=125)

La dimension internationale de la Faculté doit également être renforcée. Elle existe actuellement essentiellement au travers d'initiatives individuelles auxquelles il convient de donner une envergure facultaire. Au niveau de l'enseignement, une fraction de plus en plus importante des cours sont organisés en anglais, contribuant ainsi à une plus forte attractivité de notre offre vis-à-vis d'étudiants internationaux.

### **La pédagogie et les programmes d'enseignement**

Le rapport des experts a mis en évidence la nécessité de développer une approche par les acquis d'apprentissage. La Faculté confirme la volonté de s'inscrire progressivement dans cette voie, en commençant par structurer, dans une approche progressive, les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 années du cursus. La première partie du plan de suivi recense les recommandations des experts qui feront l'objet de l'établissement d'une politique facultaire, sur laquelle les filières s'appuieront pour faire évoluer leurs offres d'enseignement. Par ailleurs, le cas échéant, les remarques des experts adressées spécifiquement aux filières sont traitées par celles-ci, au sein de leur plan de suivi respectif.

En termes de politique générale, un très large consensus se dégage au sein de la Faculté pour améliorer les aspects suivants :

- les connaissances en langue,
- l'augmentation du nombre de séjours des étudiants à l'étranger (Erasmus, stages ou TFE),
- le développement des compétences non techniques (gestion des entreprises, management de projets, communication, travail en équipe),
- la place des stages dans les cursus, et de manière plus large, le lien avec le monde professionnel.

Ces questions font actuellement l'objet de débats facultaires, dans la perspective de l'évolution des programmes de cours à l'horizon 2014-2015. Les présidents de conseils des études sont étroitement associés à cette réflexion et peuvent utilement s'appuyer sur les retours des premiers advisory board tenus au sein de chaque filière durant l'automne 2013, suivis par une mise au vert de deux jours en décembre 2013.

Il est certes prématuré de détailler précisément la façon pour chaque filière de faire évoluer les choses. Il apparaît toutefois nettement que le processus d'évaluation et d'accréditation a enclenché une profonde réflexion sur les pratiques d'enseignement en FSA. La mise en place des évolutions se fera de manière progressive, sur plusieurs années, et sera assortie d'une évaluation régulière visant à mesurer l'impact (positif ou négatif) de ces mesures sur les étudiants et, plus largement, sur les parties prenantes.

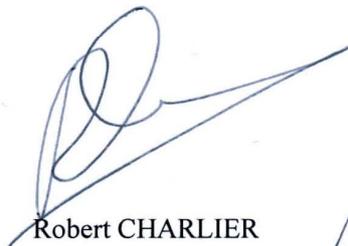
Selon les filières, une attention particulière sera adressée à la lisibilité et à l'attractivité des programmes de cours. La Faculté se montre également sensible à veiller au bon suivi de ses étudiants, dans la perspective d'augmenter le taux de réussite qui avoisine les 60% en 1<sup>er</sup> année et ce, malgré la réussite d'un examen d'admission. Dans ce sens, la poursuite du projet d'ancrage facultaire « Feedback en 1<sup>er</sup> bac », entamé en janvier 2013, se révèle être un élément essentiel.

### **L'attractivité et la communication**

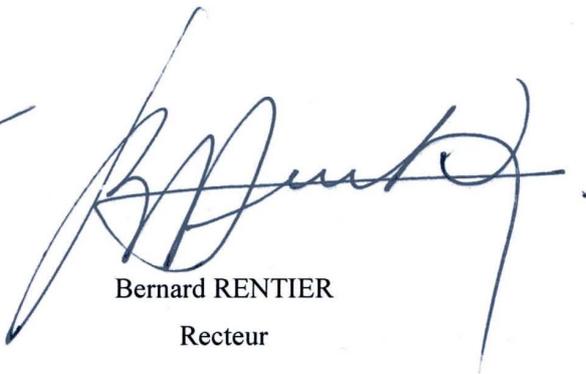
Le recrutement de nouveaux étudiants a trop diminué depuis une vingtaine d'années, sans qu'une explication convaincante ait pu être apportée à ce jour. Ce phénomène n'est pas propre à l'ULg et peut avoir de multiples causes, dont un manque d'attrait pour les sciences chez les jeunes en général, contre lequel il n'est pas aisé d'agir localement. Néanmoins, la Faculté des Sciences appliquées est très sensible à ce problème qui touche de plein fouet les études d'ingénieur.

Elle a réagi par une initiative « attractivité », mise en place depuis plusieurs années déjà. Une dynamique nouvelle a été insufflée avec le changement de décanat. Une première réalisation concrète est le développement d'actions de communication à l'intention des étudiants des classes du secondaire, notamment par le biais d'une offre de cours dispensés par nos professeurs directement au sein des classes ou encore les « mardis de l'ingénieur » offrant ateliers, visites de laboratoire, et moments de réflexion autour des défis énergétiques et technologiques de demain.

Nous considérons qu'une meilleure attractivité au niveau des masters passe, notamment, par une augmentation des cours dispensés en anglais. Certaines filières ont décidé de franchir le pas en organisant entièrement leur programme en anglais. C'est le cas pour le cursus d'ingénieur civil en informatique depuis la rentrée 2013-2014. D'autres masters devraient suivre le pas dans les prochaines années.



Robert CHARLIER  
Doyen de la Faculté des  
Sciences appliquées et  
Coordonnateur de  
l'autoévaluation



Bernard RENTIER  
Recteur



## b. Tableau de synthèse

Axe 1 : Gouvernance et démarche qualité							
	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
1.1.	<b>Mise en place d'un SMQ</b>						
	Concevoir et implanter le SMQ, y introduire des indicateurs de performance, ainsi que la démarche d'amélioration continue, mais aussi les ressources associées à chaque amélioration (pg 28). Développer une culture qualité au sein du corps enseignant de la FSA (pg 28). Une méconnaissance assez générale des enjeux et donc de l'importance du sujet de la qualité (pg 10).	Décrire les organes de décision de la Faculté.	**	Décanat	Eté 2014	Clarification des responsabilités et des procédures.	
		Etablir et maintenir à jour un tableau de bord à l'échelle de la Faculté, avec des indicateurs quantitatifs.	**	Décanat	Eté 2014	Mesure de l'avancement des réformes.	Aide de RADIUS
		Construire un outil commun entre les 4 FSA de définition d'indicateurs et de partage de données.	***	Décanat	- Définition : 2014 - Partage des données : 2015	Production de tableaux de bord (interne et partagé) pour le pilotage des formations	
		Constituer un comité qualité qui dresse un bilan 2 fois par an.	**	Décanat	Mars 2014	Suivi à moyen terme de la politique qualité.	
1.2.	<b>Modes de fonctionnement</b>						
	Ajuster la gouvernance de la FSA et celle de ses filières d'enseignement afin d'améliorer la gestion stratégique et la gestion du changement (pg 28).	Décrire les organes de décision de la Faculté (voir 1.1.a).	***	Décanat	Eté 2014	Clarification des responsabilités et des procédures.	
	Définir et mettre en œuvre plus avant les synergies administratives, mais aussi académiques avec les autres unités (services et facultés de l'ULg) (pg 28).	Les synergies sont déjà bien présentes. Inviter, une fois l'an, des membres des administrations à un moment d'échanges en FSA.	*	Décanat	En cours	Meilleure connaissance réciproque	
	Absence quasi totale de représentation du personnel PATO dans les instances (pg 6).	Elargir la représentation du PATO à titre consultatif au sein du Conseil de Faculté et dans les Conseils de département.	***	Décanat	Septembre 2014	Implication du PATO dans la vie facultaire	Dans le respect des règlements ULg
	Un plan stratégique flou, avec des actions non hiérarchisées, sans calendrier ni moyens spécifiques pour leur exécution (pg 6).	Etablir des objectifs en termes de formation et mettre en place un plan d'actions visant à atteindre ces objectifs.	***	CSF	Bilan annuel en octobre vers la Faculté et les Autorités	Clarifier les objectifs et suivre dans quelle mesure ils sont atteints	
	Des conseils nombreux et très étoffés, plus adaptés à la recherche du consensus qu'au pilotage stratégique (pg 6).	Faire évoluer les structures qui permettent de décider.	***	Décanat	En cours depuis octobre 2012	Efficacité	
	Aligner le document stratégique de la FSA avec celui de l'ULg (pg 28).	Comparer régulièrement le document de la FSA avec celui de l'Institution.	***	CSF & SMAQ	-	-	Production du document ULg

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
1.3.	<b>Avis des parties internes et externes</b>						
	Prendre en compte, de manière formelle, les attentes des parties prenantes externes et internes, notamment en intégrant de manière effective le résultat des enquêtes et boucler ainsi le SMQ par un processus pérenne (pg 28).	En termes de cursus : créer un advisory board de faculté prospectif avec des alumni & parties prenantes.	***	Décanat	Printemps 2014	Une clarification des compétences attendues chez les diplômés.	
		En termes de gouvernance : en interne, mettre en place une boîte à suggestions.	***	Décanat	Printemps 2014	Un regard interne sur nos pratiques.	
	Mettre sur pied, pour chaque filière, des comités d'avis ( <i>adviser board</i> ) représentant les parties prenantes externes, le marché du travail ; comités aptes, par leurs observations, à améliorer la pertinence du cursus (point 6.1. – pg 29).	Créer un advisory board prospectif, au sein de chaque filière, avec des alumni & parties prenantes.	***	Conseil des études des filières	Novembre 2013	Idem que ci-dessus pour chaque master	
	Améliorer les évaluations des enseignements, leur utilisation par les étudiants, mais aussi assurer leur diffusion auprès des instances de pilotage des programmes (pg 28).	Améliorer les modalités de questionnement des étudiants et de prise en compte des avis.	***	Conseil des études facultaire	Septembre 2014	Un suivi efficace des avis des étudiants et une régulation des enseignements	Mise en route d'Evalens
	Mettre en place d'un observatoire des métiers (point 6.4. – pg 29).	- Améliorer notre connaissance des carrières professionnelles et notre perception des futurs métiers de l'ingénieur. Poursuivre les enquêtes Post-Master (à 15 mois et à 5 ans). - Construire des indicateurs professionnels communs aux 4 FSA et à la FABI.	***	Radius	En cours	Vision de la carrière professionnelle des diplômés	
1.4.	<b>Ressources humaines</b>						
	Elargir le bassin de recrutement des enseignants-chercheurs de la FSA au-delà de la francophonie (point 7.1. – pg 29). (...) faible mobilité académique (ch 7 – pg 25). Augmenter la proportion de femmes parmi les enseignants-chercheurs (point 7.2. – pg 29).	Néant, vu le petit nombre de recrutement.	*	-	-	-	Politique universitaire
	La part dominante de la recherche dans la promotion des enseignants et la faible valorisation d'une démarche pédagogique réflexive (ch 7 – pg 25).	Tendre vers un rééquilibrage des 2 facettes dans les promotions académiques.	*	Décanat	Lors des campagnes de promotion, tous les 2 ans.	Valorisation d'une démarche pédagogique de qualité, d'un investissement dans la pédagogie.	Politique des autorités ULg

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
1.5.	<b>Ressources matérielles</b>						
	Vérifier que l'infrastructure soit en adéquation avec les nouvelles approches pédagogiques adaptées à l'atteinte des acquis d'apprentissage (petites salles pour travail en groupe, etc.) (point 7.3. – pg 29).	Veiller à maintenir des salles pour travailler en groupes.	*	-	-	-	Politique universitaire
1.6.	<b>Dimension internationale</b>						
	Le manque d'ambition et de stratégie internationale partagée (pg 27). Accentuer l'ouverture internationale de la FSA : par exemple via les échanges académiques mais aussi en s'appuyant sur les coopérations de recherche avec des universités non francophones (point 8.2. – pg 29). Développer la participation de la faculté dans les programmes européens, mais aussi envisager des collaborations éventuelles avec les instances de l'UE (mandats, formation, etc.) (point 8.4. – pg 29).	- Créer un Conseil des Relations Internationales (CRI) au niveau de la Faculté et désigner un responsable.	**	Conseil de Faculté	Été 2014	- Donner une dimension facultaire à un ensemble de politiques individuelles.	
		- Organiser des masters entièrement en langue anglaise.	**	Conseils des études et Conseil de Faculté	Réalisé pour un master depuis la rentrée 2013. Procédure en cours pour 5 autres masters d'ici la rentrée 2014-15.	- Accroître le nombre d'étudiants étrangers en masters et en doctorat. - Augmenter l'exposition internationale de nos étudiants.	
1.7.	<b>Relations extérieures</b>						
	Développer les coopérations avec les autres FSA de la Fédération Wallonie-Bruxelles (point 8.3. – pg 29). Relations avec les Hautes Ecoles et relations transfrontalières.	- Instaurer/maintenir un dialogue régulier avec les FSA (conseil des doyens) et les Hautes Ecoles. - Mettre en commun des moyens pour certains masters.	**	Décanat	En cours	Définir et développer des actions communes	cf ARES qui fixe un cadre
1.8.	<b>Recherche</b>						
	Evaluation et pilotage de la recherche encore dans une première phase (ch 5 – pg 19). Affiner l'évaluation de la recherche par des indicateurs bibliométriques adaptés (point 5.1. – pg 29). Pas (encore) d'indicateurs fiables sur la formation doctorale (ch 5 – pg 19). Procéder, à intervalle régulier, à des évaluations de la stratégie et de la qualité de la recherche de la FSA par <i>peer review</i> , notamment pour jauger de la taille critique et de la pertinence des domaines de recherche déployés (point 5.2. – pg 29). Intégrer, à terme, cette approche dans le SMQ de la FSA (point 5.3. – pg 29). Elaboration d'un document facultaire sur les axes stratégiques de recherche (ch 5 – pg 19).	- Développer une politique de recherche en FSA.	***	CSF	Automne 2014	Augmenter l'efficacité et la visibilité de la FSA en termes de recherche.	
		- Coordonner les actions menées par les départements.	***	Comité qualité FSA	Mars 2014	Renforcer la FSA en doctorat et en obtention de conventions de recherche	Soutien du SMAQ
		- Développer et suivre des indicateurs de recherche spécifiques à la FSA.	***	Comité qualité FSA	En cours	Augmenter l'efficacité et la visibilité de la FSA en termes de recherche.	Coopération avec l'ARD.

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>Axe 2 : Pédagogie et programmes d'enseignement</b>							
2.1.	<b>Acquis d'apprentissage</b>						
	Développer l'approche des acquis d'apprentissage, les relier aux compétences visées par les programmes, puis articuler les acquis d'apprentissage des cours avec ceux des programmes. Tester l'atteinte des acquis d'apprentissage des étudiants par des évaluations appropriées (point 3.1. - pg 28). Diversifier les approches pédagogiques afin d'atteindre les acquis d'apprentissage liés aux cursus évalués (point 3.2. - pg 28).	Développer une approche programme.	***	Conseil des études facultaire	Début en automne 2013	Une meilleure structuration des apprentissages, un degré de maîtrise plus élevé.	
		Structurer les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 ans du cursus.	***	Conseil des études des filières	Etre passé dans toutes les filières & bilan en automne 2015		
		Organiser, une fois l'an, une journée interfacultaire d'échanges de pratiques entre FSA.	*	Décanat	Mai 2014, puis annuel	Enrichissement des pratiques pédagogiques	Coordination inter-FSA
2.2.	<b>Insertion professionnelle</b>						
	Développer de manière proactive une politique pour les stages (systématisation, objectifs pédagogiques, durée, insertion dans le cursus). Donner à l'étudiant le choix entre un stage obligatoire ou un TFE effectué dans un organisme non académique représentatif du marché du travail (point 6.2. – pg 29). Peu d'aide formelle à l'insertion professionnelle et peu de stimulation à l'entrepreneuriat (pg 22).	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
		- Ouvrir des charges partielles à 5% à l'intention de vacataires externes issus du monde professionnel.	**	Conseil des études des filières	Rentrée 2014		
	Accueillir plus de chargés de cours (ou vacataires) externes (point 6.3. – pg 29).	- Etudier la trajectoire professionnelle des diplômés ingénieurs de la FSA.	**	Conseil des études des filières	Rentrée 2015		
		- Définir un cahier des charges sur les interventions des extérieurs au sein des cursus (informations sur le milieu économique, ...).					
		- Recenser, coordonner et valoriser ces interventions.					

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
2.3.	<b>Compétences non-techniques</b>						
	Développer l'acquisition par les étudiants de compétences en gestion des entreprises, en management de projets, en communication et de travail en équipe (point 3.4. - pg 29). Promouvoir le niveau d'anglais et de néerlandais dans la formation. (...) trop faible préparation à une activité professionnelle dans un contexte international (ch 2 - pg 14).	- Structurer et développer la perception et l'acquisition des compétences non-techniques. - Sensibiliser les étudiants à l'interdisciplinarité.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	Poursuite de l'aide du PSGO
2.4.	<b>Suivi des étudiants</b>						
	Mesures de remédiations nombreuses, mais faiblement suivies par les étudiants, alors que le taux d'échec en Ba1 est élevé (ch 4 – pg 17). Diminuer le taux d'échec à partir du Ba2 et procéder à une analyse approfondie des causes d'échec (point 4.2. – pg 29).	- Poursuivre l'action feedback/ancrage facultaire. - Développer des outils de régulation en 1er et 2ème bac pour mieux percevoir quand les étudiants décrochent.	***	Conseil des études BacIngé	En cours depuis janvier 2013	Augmentation du taux de réussite en 1er et 2ème bachelier.	Poursuite de l'aide de l'IFRES
2.5.	<b>Ouverture à l'international</b>						
	Promouvoir la culture internationale des étudiants afin de leur permettre d'intégrer, sans trop de heurts, une économie globalisée (point 8.1. – pg 29). Pas de possibilité de mobilité en Ba3 alors que ce serait un facteur favorable à l'internationalisation (pg 27).	- Favoriser la mobilité des étudiants dès le 3ème bac. - Augmenter le nombre de projets en mettant en contact des étudiants locaux et des étudiants étrangers.	***	cf point 1.6. : CRI FSA	Eté 2016	- Augmenter l'exposition à l'international de nos étudiants. - Augmenter le nombre d'étudiants OUT.	
2.6.	<b>Accompagnement pédagogique</b>						
	Proposer aux enseignants qui le souhaitent un accompagnement pédagogique personnalisé (pg 28).	Déjà existant : voir IFRES.	*	-	-	-	Poursuite des activités de l'IFRES.

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>Axe 3 : Attractivité et communication</b>							
3.1.	<b>Communication</b>						
	En synergie avec l'ULg, développer une communication proactive à l'échelon national et international afin de promouvoir l'image de la FSA (pg 28).	- Mettre mieux en évidence les métiers auxquels nos études conduisent et leur utilité sociétale. - Organiser des rencontres et bilans semestriels avec les RE&C de l'ULg.	**	CSF		- Augmenter le nombre d'étudiants en Ba et Ma. - Augmenter notre visibilité.	
3.2.	<b>Profil de recrutement</b>						
	Taille sous-critique de nombreux effectifs, recrutement essentiellement local, en baisse et insuffisant (ch 4 – pg 17). Impérativement augmenter et diversifier le recrutement des étudiants, porter plus d'accent sur l'équilibre hommes/femmes (point 4.1. - pg 29).	- Lancer des actions spécifiques/nouvelles vers les élèves du secondaire, dès la 3ème année.	***	CSF	Printemps 2014	Augmenter notre attractivité	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Créer un groupe "femmes ingénieurs".	***	CSF	Printemps 2014	Casser l'image de "ingénieur = homme"	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Collaborer à la promotion des métiers de l'ingénieur par la FABI et les organisations professionnelles.	**	Décanat	Poursuite des actions en cours	- Augmenter le nombre d'étudiants primo-inscrits, toutes FSA.	- Coordination inter-FSA, FABI + organisations professionnelles
3.3.	<b>Relations structurées avec le monde extérieur, les alumni et les employeurs.</b>						
		- cf point 1.3. : créer un advisory board prospectif avec des alumni & parties prenantes, au niveau de la Faculté.	**	Décanat	Printemps 2014	Un regard externe sur nos cursus et une clarification des compétences attendues chez les diplômés	
		- cf point 1.3. : créer un advisory board prospectif avec des alumni & parties prenantes, au niveau des filières.	**	Conseil des études des filières	Novembre 2013	Idem que ci-dessus pour chaque master	
		- Organiser un événement annuel d'accueil des alumni sur le site de la FSA.	**	CSF	Printemps 2014	Créer un esprit de corps chez les alumni FSA, renouer les liens alumni-FSA.	Coopération AILg et AIM, et service alumni de l'ULg.

## Plan d'actions par cursus

IC mines et géologue							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Durée du stage en entreprise (6 semaines minimum) jugée insuffisante par les anciens étudiants et les représentants du monde professionnel. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.) Nous avons déjà un stage de 6 semaines dans notre filière. Nous sommes favorables à une certaine uniformisation facultaire.</i>	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Manque de connaissance de l'entreprise et des aspects économiques. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.) Notre 'Advisory Board' nous conseille de développer quelques séminaires supplémentaires en Master amenant les étudiants à mieux appréhender la réalité du monde économique dans les secteurs d'activité de l'Ing Géologue.</i>	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Pas de prise en compte des avis des industriels sur le contenu de la formation dans les instances statutaires. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)</i>	AEQES	Créer un advisory board prospectif, au sein de chaque filière, avec des alumni & parties prenantes.	***	Conseil des études des filières	Novembre 2013	Une clarification des compétences attendues chez les diplômés.	

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC mines et géologue							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<p>- Baisse des effectifs qui ont connu des niveaux sous critiques certaines années. Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour augmenter significativement les effectifs de la formation.</p> <p>=&gt; <i>Action menée au niveau facultaire (point 3.2.) Il apparaît que les séances d'informations (annoncées) ne sont pas suivies par les étudiants car ils ont en tête des caricatures et des préjugés sur notre filière. D'autre part il semble que les étudiants qui choisissent nos options sont sujets de railleries récurrentes de la part de certains de leurs collègues et assistants lors des TP de cours de Bac. Le Conseil des Etudes a décidé d'alerter la Faculté sur ce manque de respect. Il voudrait que le respect mutuel soit de mise à tous les niveaux (académiques, personnels scientifiques et étudiants).</i></p>	AEQES/CTI	- Lancer des actions spécifiques/nouvelles vers les élèves du secondaire, dès la 3ème année.	***	CSF	Printemps 2014	Augmenter notre attractivité	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Créer un groupe "femmes ingénieurs".	***	CSF	Printemps 2014	Casser l'image de "ingénieur = homme"	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Collaborer à la promotion des métiers de l'ingénieur par la FABI et les organisations professionnelles.	**	Décanat	Poursuite des actions en cours	- Augmenter le nombre d'étudiants primo-inscrits, toutes FSA.	- Coordination inter-FSA, FABI + organisations professionnelles
<p>- Une communication active est nécessaire pour améliorer la visibilité du programme et attirer des étudiant(e)s motivé(e)s par les défis du développement durable.</p> <p>=&gt; <i>Action menée au niveau facultaire (point 3.1.) Les aspects environnementaux et sociétaux sont au coeur de beaucoup de nos thèmes. Les enseignants vont les mettre en évidence de manière plus explicite.</i></p>	AEQES	<p>- Mettre mieux en évidence les métiers auxquels nos études conduisent et leur utilité sociétale.</p> <p>- Rencontres et bilans semestriels avec les RE&amp;C de l'ULg.</p>	**	CSF		<p>- Augmenter le nombre d'étudiants en Ba et Ma.</p> <p>- Augmenter notre visibilité.</p>	
<p>- Fournir des informations détaillées sur l'évolution des effectifs et sur l'insertion professionnelle.</p> <p>=&gt; <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)</i></p>	CTI	<p>- Améliorer notre connaissance des carrières professionnelles et notre perception des futurs métiers de l'ingénieur. Poursuivre les enquêtes Post-Master (à 15 mois et à 5 ans).</p> <p>- Construire des indicateurs professionnels communs aux 4 FSA et à la FABI.</p>	***	Radius	En cours	Vision de la carrière professionnelle des diplômés	

**Plan d'actions par cursus**

IC mines et géologue							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Améliorer la synergie avec la formation "ingénieur civil des mines et géologue" de la faculté polytechnique de Mons. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.7.)</i>	CTI	- Instaurer/maintenir un dialogue régulier avec les FSA et HE. - Créer de nouvelles collaborations interfacultaires (partage de ressources ...)	**	Décanat + Président du conseil des études	Collaboration avec l'ULg pour Mines-géologie : septembre 2015	- Définir et développer des actions communes. - Renforcement des programmes et économie de moyens.	Coordination inter-FSA et avec les HE

## Plan d'actions par cursus

IC chimie et science des matériaux							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- la quasi-absence de vacataires externes. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.3.)</i>	AEQES	- Structurer et développer la perception et l'acquisition des compétences non-techniques. - Sensibiliser les étudiants à l'interdisciplinarité.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	Poursuite de l'aide du PSGO
- la maîtrise de l'anglais semble insuffisante. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.3.)</i>	AEQES/CTI	- Structurer et développer la perception et l'acquisition des compétences non-techniques. - Sensibiliser les étudiants à l'interdisciplinarité.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	Poursuite de l'aide du PSGO
- la problématique des stages en entreprises (trop courts, optionnels et difficiles à organiser). Imposer une durée de stage en entreprise minimale à tous les étudiants. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES/CTI	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- l'acquisition de compétences transversales (soft skills) apparaît insuffisante. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.3.)</i>	AEQES	- Structurer et développer la perception et l'acquisition des compétences non-techniques. - Sensibiliser les étudiants à l'interdisciplinarité.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	Poursuite de l'aide du PSGO
- la participation des étudiants à la mobilité internationale reste modérée et limitée aux régions francophones. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.5.)</i>	AEQES/CTI	- Favoriser la mobilité des étudiants dès le 3ème bac. - Augmenter le nombre de projets en mettant en contact des étudiants locaux et des étudiants étrangers.	***	CRI FSA	Été 2016	- Augmenter l'exposition à l'international de nos étudiants. - Augmenter le nombre d'étudiants OUT.	
		- Lancer des actions spécifiques/nouvelles vers les élèves du secondaire, dès la 3ème année.	***	CSF	Printemps 2014	Augmenter notre attractivité	Aide du service promo-études et Réjouissances

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC chimie et science des matériaux							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- déficit d'image de la filière avec une variabilité forte des recrutements et des diplômés. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 3.2.)</i>	AEQES	- Créer un groupe "femmes ingénieurs".	***	CSF	Printemps 2014	Casser l'image de "ingénieur = homme"	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Collaborer à la promotion des métiers de l'ingénieur par la FABI et les organisations professionnelles.	**	Décanat	Poursuite des actions en cours	- Augmenter le nombre d'étudiants primo-inscrits, toutes FSA.	- Coordination inter-FSA, FABI + organisations professionnelles
- absence de bases de données nécessaires au management de la qualité et de l'amélioration continue de la formation/établissement. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.1.)</i>	AEQES	Etablir et maintenir à jour un tableau de bord à l'échelle de la Faculté, avec des indicateurs quantitatifs.	**	Décanat	Eté 2014	Mesure de l'avancement des réformes.	Aide de RADIUS
		Construire un outil commun entre les 4 FSA de définition d'indicateurs et de partage de données.	***	Décanat	- Définition : 2014 - Partage des données : 2015	Production de tableaux de bord (interne et partagé) pour le pilotage des formations	
- le recrutement des étudiants est encore trop local. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 3.2.)</i>	AEQES	- Lancer des actions spécifiques/nouvelles vers les élèves du secondaire, dès la 3ème année.	***	CSF	Printemps 2014	Augmenter notre attractivité	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Créer un groupe "femmes ingénieurs".	***	CSF	Printemps 2014	Casser l'image de "ingénieur = homme"	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Collaborer à la promotion des métiers de l'ingénieur par la FABI et les organisations professionnelles.	**	Décanat	Poursuite des actions en cours	- Augmenter le nombre d'étudiants primo-inscrits, toutes FSA.	- Coordination inter-FSA, FABI + organisations professionnelles
- le manque de contacts directs avec le marché du travail. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- S'appuyer sur un comité aviseur pour définir les profils métiers visés et les compétences requises. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)</i>	CTI	Créer un advisory board prospectif, au sein de chaque filière, avec des alumni & parties prenantes.	***	Conseil des études des filières	Novembre 2013	Une clarification des compétences attendues chez les diplômés.	

Plan d'actions par cursus

IC physicien							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- La filière ne semble avoir aucune véritable visibilité dans la FSA et le programme - tant par sa structure que par les intitulés de la plupart des cours - est bien peu attractif.	AEQES	- Mener une réflexion de fond sur les objectifs de formation de la filière IC physicien. - Procéder à un benchmark des formations proposées par ailleurs. - Faire évoluer la structure du programme afin d'en améliorer la lisibilité et donc son attractivité auprès des étudiants.	***	- Décanat - Présidents de département - Conseil des études de la filière	- Benchmark et note d'orientation pour début 2014. - Nouvelles orientations à donner au programme à affiner dans le courant 2014. - Réforme du programme pour la rentrée 2015-2016.	- Plus grande lisibilité du programme - Définition du profil du diplômé IC physicien - Augmentation des effectifs	
- Le programme est peu prisé et le nombre de diplômés a tendance à décroître de manière inquiétante. La filière doit être considérée comme très sous-critique.	AEQES						
- La structure du programme mérite une analyse approfondie et une sérieuse mise en question. Le comité recommande de procéder à un benchmarking de la formation afin de la redéfinir.	AEQES						
- Construire un véritable cursus d'ingénieur à partir d'une approche compétences.	CTI						
- L'ancrage avec l'entreprise, notamment au travers du stage, doit faire l'objet d'une réflexion/remédiation. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC électricien							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Absence de cours en bachelier sur la physique des semi-conducteurs, transistors.	AEQES	Une réforme du programme de master ingénieur électricien a été initiée lors du conseil des études du 17 octobre 2013, notamment dans la perspective d'un master "Full English". Le nouveau programme sera articulé autour de 3 ou 4 thématiques "phares" dont une sera explicitement liée à l'énergie électrique. La mise en place de ce nouveau programme sera accompagnée d'une réflexion (et d'une adaptation) des cours d'électricité en bachelier.	****	Conseil des études ingénieur civil électricien	La nouvelle version du programme sera discutée au conseil des études de mars 2014, et sera effective au plus tard pour la rentrée académique 2015-2016.	Nouveau programme de master, si possible dans une version "Full English", mettant l'accent sur thématiques bien définies et adaptation du contenu des cours de bachelier	La version "Full English" nécessite l'accord du ministère.
- Certains TP de base de niveau bachelier sont traités en master. Curieusement, la remise du compte rendu correspondant par l'étudiant est facultative et l'examen de très courte durée paraît peu significatif.	AEQES						
- Les programmes de cours manquent de réactivité, si l'on prend en compte les besoins actuels exprimés dans le domaine des courants forts.	AEQES						
- Tirer bénéfice de la reconnaissance internationale de l'institut Montefiore dans le domaine de l'énergie électrique pour proposer un programme de cours en cohérence avec les besoins énormes dans ce domaine.	AEQES						
- Augmenter la visibilité autour de thématiques phares.	AEQES						
- Une communication insuffisante des domaines de pointe de la formation (microélectronique, microtechnologie, salle blanche...) et le laboratoire Microsys.	AEQES	Renforcement de la communication entre le laboratoire Microsys et les TP des cours de master	**	Titulaire de la chaire en Systèmes Micro-électroniques Intégrés	Le nouveau titulaire prendra ses fonctions en 2014-2015. Le renforcement de TP incluant les laboratoires Microsys pourra être mené pour la rentrée 2015-2016.	Renforcement des des travaux pratiques faisant intervenir de l'équipement de pointe du laboratoire Microsys et mention explicite dans les engagements pédagogiques des cours concernés	
- Il n'y a pas de cours en ligne.	AEQES	Encourager les titulaires qui le souhaitent à mettre en place des cours intégralement en ligne + réflexion sur la nécessité de mettre en ligne des petits modules de remise à niveau pour les matières des enseignements de bachelier (sur base volontaire)	*	Conseil des études ingénieur civil électricien	Sera mené parallèlement à la réforme du programme (cf. plus haut)	Mise en ligne éventuelle de certains cours de notre master et/ou de petits modules de remise à niveau pour les matières des enseignements de bachelier	

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC électricien							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Rendre plus visible et plus mesurable l'interaction entre formation et recherche.	AEQES	Renforcement de travaux pratiques dans les laboratoires de recherche et utilisation de l'équipement de pointe	**	Conseil des études ingénieur civil électricien + Titulaires des cours de master	Sera mené parallèlement à la réforme du programme (cf. plus haut)	Cadastre des travaux pratiques faisant intervenir de l'équipement de pointe des laboratoires de recherche et mention explicite dans les engagements pédagogiques des cours concernés	
- Les stages sont de courte durée et non obligatoires (AEQES) => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES/CTI	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
Resserrer les liens avec les entreprises et les alumni => <i>Actions menées au niveau facultaire (points 1.3., 2.2 et 3.3.).</i>	AEQES/CTI	cf plan facultaire	cf plan facultaire	cf plan facultaire	cf plan facultaire	cf plan facultaire	cf plan facultaire

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC électromécanicien							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Un réexamen de la distribution des crédits ECTS est nécessaire.	AEQES	Examiner et revoir la répartition des crédits des différents cours	**	Conseil des études AERO/EM/ MECA	Printemps 2014	Une meilleure répartition des crédits des cours	
- Le stage obligatoire ne fait plus partie du programme de formation. Imposer une durée de stage en entreprise minimale à tous les étudiants. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES/CTI	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Le bureau du conseil des études ne dispose pas de moyens effectifs, ni de procédures ou structures appropriées. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.1.)</i>	AEQES	Décrire les organes de décision de la Faculté (voir 1.1.a).	***	Décanat	Été 2014	Clarification des responsabilités et des procédures.	Néant
- L'absence de projets en collaboration avec l'industrie est un point particulièrement faible. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Il n'existe pas de vérification de la conformité de l'écriture des acquis d'apprentissage, laissée entièrement à l'initiative de chaque enseignant. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.1.)</i>	AEQES	Développer une approche programme.	***	Conseil des études facultaire	Début en automne 2013	Une meilleure structuration des apprentissages, un degré de maîtrise plus élevé.	
		Structurer les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 ans du cursus.	***	Conseil des études des filiales	Etre passé dans toutes les filières & bilan en automne 2015		
- Mener des enquêtes d'une manière plus systématique auprès des jeunes diplômés. - Se doter d'un véritable observatoire des métiers et de l'emploi. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)</i>	AEQES/CTI	- Améliorer notre connaissance des carrières professionnelles et notre perception des futurs métiers de l'ingénieur. Poursuivre les enquêtes Post-Master (à 15 mois et à 5 ans). - Construire des indicateurs professionnels communs aux 4 FSA et à la FABI	***	Radius	En cours	Vision de la carrière professionnelle des diplômés	

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC aérospatiale							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Un réexamen de la distribution des crédits ECTS est nécessaire.	AEQES	Examiner et revoir la répartition des crédits des différents cours	**	Conseil des études AERO/EM/ MECA	Printemps 2014	Une meilleure répartition des crédits des cours	
- Le stage obligatoire ne fait plus partie du programme de formation. A réévaluer. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES/CTI	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Le bureau du conseil des études ne dispose pas de moyens effectifs, ni de procédures ou structures appropriées. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.1.)</i>	AEQES	Décrire les organes de décision de la Faculté (voir 1.1.a).	***	Décanat	Eté 2014	Clarification des responsabilités et des procédures.	
- L'absence de projets en collaboration avec l'industrie est un point particulièrement faible. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Il n'existe pas de vérification de la conformité de l'écriture des acquis d'apprentissage, laissée entièrement à l'initiative de chaque enseignant. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.1.)</i>	AEQES	Développer une approche programme.	***	Conseil des études facultaire	Début en automne 2013	Une meilleure structuration des apprentissages, un degré de maîtrise plus élevé.	
		Structurer les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 ans du cursus.	***	Conseil des études des filières	Etre passé dans toutes les filières & bilan en automne 2015		
- Mener des enquêtes d'une manière plus systématique auprès des jeunes diplômés. Suivre le devenir des ingénieurs. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)</i>	AEQES/CTI	- Améliorer notre connaissance des carrières professionnelles et notre perception des futurs métiers de l'ingénieur. Poursuivre les enquêtes Post-Master (à 15 mois et à 5 ans). - Construire des indicateurs professionnels communs aux 4 FSA et à la FABI.	***	Radius	En cours	Vision de la carrière professionnelle des diplômés	

## Plan d'actions par cursus

IC aérospatiale							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Intégrer plus largement des ingénieurs des entreprises dans la formation : => <i>Action menée au niveau facultaire (point 3.3.)</i>	CTI	Créer un advisory board prospectif, au sein de chaque filière, avec des alumni & parties prenantes.	***	Conseil des études des filières	Novembre 2013	Une clarification des compétences attendues chez les diplômés.	
=> <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>		Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
=> <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)</i>		Organiser un événement annuel d'accueil des alumni sur le site de la FSA.	**	CSF	Printemps 2014	Créer un esprit de corps chez les alumni FSA, renouer les liens alumni-FSA.	Coopération AILg et AIM, et service alumni de l'ULg.
=> <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>		Accueillir plus de chargés de cours (ou vacataires) externes (point 6.3. – pg 29).	**	Conseil des études des filières			

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC mécanicien							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Un réexamen de la distribution des crédits ECTS est nécessaire.	AEQES	Examiner et revoir la répartition des crédits des différents cours	**	Conseil des études AERO/EM/ MECA	Printemps 2014	Une meilleure répartition des crédits des cours	
- Le stage obligatoire ne fait plus partie du programme de formation. A réévaluer. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES/CTI	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Le bureau du conseil des études ne dispose pas de moyens effectifs, ni de procédures ou structures appropriées. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.1.)</i>	AEQES	Décrire les organes de décision de la Faculté (voir 1.1.a).	***	Décanat	Eté 2014	Clarification des responsabilités et des procédures.	Néant
- L'absence de projets en collaboration avec l'industrie est un point particulièrement faible. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Il n'existe pas de vérification de la conformité de l'écriture des acquis d'apprentissage, laissée entièrement à l'initiative de chaque enseignant. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.1.)</i>	AEQES	Développer une approche programme.	***	Conseil des études facultaire	Début en automne 2013	Une meilleure structuration des apprentissages, un degré de maîtrise plus élevé.	
		Structurer les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 ans du cursus.	***	Conseil des études des filières	Etre passé dans toutes les filières & bilan en automne 2015		

## Plan d'actions par cursus

IC mécanicien							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Mener des enquêtes d'une manière plus systématique auprès des jeunes diplômés. Suivre le devenir des ingénieurs. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)</i>	AEQES/CTI	- Améliorer notre connaissance des carrières professionnelles et notre perception des futurs métiers de l'ingénieur. Poursuivre les enquêtes Post-Master (à 15 mois et à 5 ans). - Construire des indicateurs professionnels communs aux 4 FSA et à la FABI.	***	Radius	En cours	Vision de la carrière professionnelle des diplômés	
- Définir le profil de l'ingénieur mécanicien, ses compétences et ses acquis de l'apprentissage, en y associant très largement les milieux professionnels. => <i>Action menée, en partie, au niveau facultaire (point 1.3.)</i>	CTI	Créer un advisory board prospectif, au sein de chaque filière, avec des alumni & parties prenantes.	***	Conseil des études des filières	Novembre 2013	Une clarification des compétences attendues chez les diplômés.	

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC biomédical							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- affiner le profil désiré d'un ingénieur biomédical de l'ULg avec les parties prenantes du monde de l'emploi industrielles, hospitalières et gouvernementales. S'appuyer sur un comité aviseur pour définir un référentiel de compétences et des référentiels métiers. => <i>Action menée, en partie, au niveau facultaire (point 1.3.)</i>	AEQES	Créer un advisory board prospectif, au sein de chaque filière, avec des alumni & parties prenantes.	***	Conseil des études des filières	Novembre 2013	Une clarification des compétences attendues chez les diplômés.	
- le programme doit être considéré comme un objectif stratégique de la faculté. Dans le cas contraire, il y a lieu de rechercher une collaboration étroite avec d'autres universités.	AEQES/CTI	Contact a été pris avec les coordinateurs des filières d'autres universités pour discuter des moyens de collaboration (co-tutelle des cours, publicité pour la filière).	***	Président du Conseil des études	Premières actions présentées au conseil des études de mars 2014.	Exploration des possibilités de collaboration.	Support du CSF et du décanat (aspects pratiques)
- développer un réseau autour de ce diplôme avec Louvain et Bruxelles. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 1.7.)</i>	CTI	- Instaurer/maintenir un dialogue régulier avec les FSA et HE. - Créer de nouvelles collaborations interfacultaires (partage de ressources ...). - Contact a été pris avec les coordinateurs des filières d'autres universités pour discuter des moyens de collaboration (co-tutelle des cours, publicité pour la filière).	**	Décanat + Président du conseil des études	Premières actions présentées au conseil des études de mars 2014.	- Définir et développer des actions communes. - Renforcement des programmes et économie de moyens. - Exploration des possibilités de collaboration.	Coordination inter-FSA et avec les HE
- un lieu d'échanges et de coordination réguliers entre tous les professeurs qui enseignent dans le programme de génie biomédical est recommandé.	AEQES/CTI	Ce lieu de rencontre est assuré au travers du conseil des études et du bureau de conseil des études qui se réunissent chacun au moins 2 fois par an.	*	Conseil des études des filières	Le bureau du conseil des études a été installé et la fréquence des réunions a été augmentée à partir de 2013-2014.	Interaction plus intensive.	
- le programme doit être renforcé par des enseignants chercheurs formés et actifs dans le domaine du génie biomédical (industrie, hôpital ou gouvernement). => <i>Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)</i>	AEQES	- Accueillir plus de chargés de cours (ou vacataires) externes. - Etablir un cours de projet (master 1) avec intervention des collègues de clinique et industrie (aspects économique, juridique).	**	Conseil des études des filières		Contacts plus intensifs avec le monde hôpital et le monde industriel dans la formation.	Support des partenaires de clinique/entreprises

## Plan d'actions par cursus

IC biomédical							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- le nombre d'étudiants doit être impérativement augmenté. => <i>Action menée au niveau facultaire (point 3.2.)</i>	AEQES	- Lancer des actions spécifiques/nouvelles vers les élèves du secondaire, dès la 3ème année.	***	CSF Conseil des études	- Formation à l'intention des enseignants du secondaire au début 2014. - Autres actions de promotion : printemps 2014.	Augmenter notre attractivité	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Créer un groupe "femmes ingénieurs".	***	CSF	Printemps 2014	Casser l'image de "ingénieur = homme"	Aide du service promo-études et Réjouissances
		- Collaborer à la promotion des métiers de l'ingénieur par la FABI et les organisations professionnelles.	**	Décanat	Poursuite des actions en cours	- Augmenter le nombre d'étudiants primo-inscrits, toutes FSA.	- Coordination inter-FSA, FABI + organisations professionnelles

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC informatique							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>Axe 1 : Renforcement des liens avec le monde professionnel</b>							
Créer un véritable observatoire des métiers et de l'emploi. => Cf. action menée au niveau facultaire (point 1.3.)	CTI	(Un observatoire des métiers de l'informatique est déjà réalisé en grande partie par l'association Agoria) - Améliorer notre connaissance des carrières professionnelles et notre perception des futurs métiers de l'ingénieur. - Poursuivre les enquêtes Post-Master (à 15 mois et à 5 ans). - Construire des indicateurs professionnels communs aux 4 FSA et à la FABI.	***	Radius	Réalisé	Vision de la carrière professionnelle des diplômés	
Relations structurées avec le monde extérieur, les alumni et les employeurs. => Cf. action menée au niveau facultaire (point 3.3.)	AEQES	- Organiser un événement annuel d'accueil des alumni sur le site de la FSA.	**	CSF	Printemps 2014	Créer un esprit de corps chez les alumni FSA, renouer les liens alumni-FSA.	Coopération AILg et AIM, et service alumni de l'ULg.
- Mettre à plat le contenu des programmes avec la participation des représentants du marché du travail et des alumni. - Se rapprocher du monde professionnel => Cf. action menée au niveau facultaire (point 3.3.)	AEQES/CTI	Création d'un advisory board prospectif avec des alumni & parties prenantes, au niveau de la Faculté.	***	Décanat	Printemps 2014	Un regard externe sur nos cursus et une clarification des compétences attendues chez les diplômés	
Mettre sur pied, pour chaque filière, des comités d'avis ( <i>adviser board</i> ) représentant les parties prenantes externes, le marché du travail ; comités aptes, par leurs observations, à améliorer la pertinence du cursus (point 6.1. – pg 29).	AEQES	Création d'un advisory board prospectif pour chacun des masters avec des alumni & parties prenantes.	***	Conseil des études en informatique	Conseil des études de novembre 2013		
Accueillir plus de chargés de cours (ou vacataires) externes (point 6.3. – pg 29). => Cf. action menée au niveau facultaire (point 2.2.)	AEQES	Faire intervenir davantage d'experts externes dans les enseignements, par exemple sous forme de séminaires ou en les impliquant dans la gestion de projet.	**	Conseil des études en informatique	Conseil des études de mars 2014	Une meilleure connaissance des problèmes rencontrés par les entreprises et de leurs méthodes de travail	Budget pour la rémunération de certains externes

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC informatique							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/***/***	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<b>Axe 2 : Pédagogie et programmes d'enseignement</b>							
Le contenu du programme est assez disparate, sans fil conducteur homogénéisant et liant les connaissances. Le programme apparaît de fait être plutôt un réemploi des modules du master en informatique de l'ULg, sans le redimensionner pour en faire une formation intégrée d'ingénieur.	AEQES	- Structurer le programme de master, ajouter des orientations. - Ajouter un projet intégré afin de décloisonner les connaissances.	***	Conseil des études en informatique	Conseil des études de mars 2014 pour application à la rentrée 2014	- Des programmes plus lisibles et plus attractifs. - Une formation moins cloisonnée.	
L'approche de la qualité logicielle est absente du syllabus, manque dommageable pour un futur chef de projet.	AEQES	(Cette approche n'est pas absente du programme). - Renforcer cet aspect par l'ajout d'un projet intégré incluant la qualité logicielle.	*	Conseil des études en informatique	Conseil des études de mars 2014 pour application à la rentrée 2014	Une meilleure pratique de la qualité logicielle et de la gestion de projet	
Les enseignants se basent sur leurs études pour bâtir les cours, ce qui contribue à l'impression de dispersion du syllabus. La tonalité « recherche » donne une idée déformée du métier d'ingénieur.	AEQES	Ce n'est pas exact pour les cours de base et c'est plutôt positif pour les cours avancés. Le renforcement des liens avec le monde industriel (Cf. autres points) contribuera à donner une image plus équilibrée du métier.	*	Conseil des études en informatique	Réalisé	-	
La définition des compétences acquises dans le cadre de la formation et celles conférées par chaque module ne sont pas connues des étudiants. Ils ignorent l'existence des fiches et ne disposent donc pas des références pour mesurer l'atteinte des objectifs. => Cf. action menées au niveau facultaire (point 2.1.)	AEQES	Développer une approche programme.	***	Conseil des études facultaire	Début en automne 2013	Une meilleure structuration des apprentissages, mieux comprise par les étudiants	
		- Structurer les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 ans du cursus. - Compléter les descriptions des engagements pédagogiques. - Mieux informer les étudiants sur l'existence de ces documents.	***	Conseil des études en informatique	Conseil des études de mars 2014 pour application à la rentrée 2014 & bilan en automne 2015		

Plan d'actions par cursus

IC informatique							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Augmenter la durée des stages. => Cf. action menée au niveau facultaire (point 2.2.)	CTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.</li> <li>- Diversifier les sujets de stage et améliorer l'information auprès des étudiants</li> <li>- Concevoir les horaires afin de faciliter l'organisation des stages</li> <li>- Favoriser les TFE en entreprise</li> <li>- Mener une réflexion sur la finalité et la durée des stages</li> </ul>	**	Conseil des études facultaire et conseil des études en informatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise au vert décembre 2013</li> <li>- Conseil des études de mars 2014 pour application à la rentrée 2014</li> <li>- Bilan en octobre 2015</li> </ul>	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
Avoir une politique d'échanges en mobilité "in" et "out". => Cf. action menée au niveau facultaire (point 2.5.)	CTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le master en anglais facilitera la mobilité dès 2013.</li> <li>- Favoriser la mobilité des étudiants dès le 3ème bac.</li> <li>- Concevoir les horaires afin de faciliter la mobilité.</li> <li>- Créer un comité FSA relations internationales.</li> </ul>	***	CRI FSA et conseil des études en informatique	Eté 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmenter l'exportation à l'international de nos étudiants.</li> <li>- Augmenter le nombre d'étudiants IN et OUT.</li> </ul>	

Plan d'actions par cursus

IC architecte							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- la figure de l'ingénieur architecte n'apparaît pas comme étant pensée, structurante pour l'organisation du cursus de l'ULg. Sur le plan des contenus, les cours spécifiques à l'architecture sont simplement « empilés » sur ceux du tronc commun de l'ingénieur civil en bachelier.	AEQES	Evolution des cours d'atelier d'architecture: ateliers partagés par plusieurs titulaires en Bac 3 et Ma2; intégration des travaux pratiques d'urbanisme et de conception environnementale dans les ateliers; davantage d'interventions d'experts spécifiques à différentes disciplines (conception centrée utilisateurs, structure, ...) dans les ateliers d'architecture	***	Conseil des études de la filière	- Début en octobre 2013 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure intégration des compétences en ingénierie et en composition architecturale	
- le programme du bachelier de la filière architecture est surchargé.	AEQES	-Programme allégé et plus spécialisé grâce à des cours techniques spécifiques aux ingénieurs architectes: Mathématique, Informatique, Statistique, Thermodynamique et machines thermiques - Equilibrage des ECTS entre les ingénieurs civils et les ingénieurs civils architectes	***	Conseil des études facultaire	- Début en octobre 2013 - Bilan en octobre 2015	Amélioration du taux de réussite des étudiants en bachelier	
- Le nombre d'heures consacrées aux sciences humaines apparaît trop faible.	AEQES	-Développer des acquis d'apprentissage, les relier aux compétences visées par les programmes puis adapter le programme si nécessaire - Rendre plus visible l'intervention d'experts spécifiques à différentes disciplines (urbaniste, conception centrée utilisateurs, ...) dans les ateliers d'architecture	**	Conseil des études de la filière	- Début en mars 2014 - Bilan en mars 2016	Améliorer la visibilité et l'intégration de l'enseignement en sciences humaines dans le cursus des ingénieurs architectes	
- Les contenus manquent d'articulation.	AEQES	Développer un meilleur chaînage de certains cours	*	Conseil des études de la filière	- Début en mars 2014 - Bilan en mars 2016	Améliorer l'articulation entre différents cours	

## Plan d'actions par cursus

IC architecte							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Des ajustements au niveau de certains contenus pourraient être envisagés.	AEQES	Développer des acquis d'apprentissage, les relier aux compétences visées par les programmes, puis articuler les acquis d'apprentissage des cours avec ceux des programmes	**	Conseil des études de la filière	- Début en mars 2014 - Bilan en mars 2016	Améliorer l'articulation entre les contenus et les compétences visées	
- Rendre plus apparent l'intégration des dimensions sociales, économiques, et environnementales qui fondent la notion de Développement ; intégrer cette dimension dans les projets ; promouvoir le développement durable dans les projets de construction des bâtiments.	AEQES/CTI	-Modification de certains intitulés de cours et des engagements pédagogiques associés afin de rendre plus visible l'enseignement du développement durable déjà fort présent dans le programme, - Rendre plus visible l'intégration des enjeux du développement durable dans les ateliers d'architecture	***	Conseil des études de la filière	- Début en mars 2014 - Bilan en mars 2016	Améliorer la visibilité de l'enseignement du développement durable (dans ses dimensions sociales, économiques et environnementales) dans le cursus des ingénieurs architectes	
- Insuffisante prise en compte des questions d'intégration au contexte, d'environnement et d'urbanisme dans les objectifs de la formation.	AEQES	-Améliorer la prise en compte des questions d'intégration au contexte, d'environnement et d'urbanisme dans les acquis d'apprentissage de la formation - Intégration des travaux pratiques d'urbanisme et de conception environnementale dans les ateliers d'architecture et davantage d'interventions d'experts spécifiques (urbaniste, ...) dans les ateliers d'architecture	***	Conseil des études de la filière	- Début en octobre 2013 - Bilan en octobre 2015	Améliorer la visibilité de l'enseignement des questions d'intégration au contexte, d'environnement et d'urbanisme dans le cursus des ingénieurs architectes	
- Manque de stage, y compris au niveau du bachelier. => Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)	AEQES	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	

Plan de suivi pour les cursus ingénieur civil de l'ULg - Décembre 2013

Plan d'actions par cursus

IC architecte							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- mieux intégrer les aspects ingénierie civile et architecture dans la formation et dans la composition du corps enseignant.	CTI	- Deux nouveaux chargés de cours nommés, respectivement en Composition architecturale et en Techniques de Construction des bâtiments - Davantage d'interventions d'experts spécifiques (ingénieur en structure, ...) dans les ateliers d'architecture	***	Conseil des études de la filière	-Début en octobre 2013 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure intégration des compétences en ingénierie et en composition architecturale	
- Vision trop autocentrée sur la FSA. Envisager des collaborations/complémentarités avec la Faculté d'Architecture ou encore le campus d'Arlon.	AEQES/CTI	- Complémentarités mises en évidence lors de la nomination des deux nouveaux chargés de cours au sein de la filière ingénieur architecte, collaborations pédagogiques existantes au niveau international (ENSA de Nancy, ...) et collaborations interfacultaires au sein de l'ULg à valoriser - Renforcement des collaborations avec la Faculté d'architecture de l'ULg	**	Conseil des études de la filière	-Début en mars 2014 - Bilan en mars 2016	Améliorer la visibilité des complémentarités et collaborations existantes et renforcer spécifiquement les collaborations avec la Faculté d'Architecture	Coopération de la Faculté d'architecture
- Les séjours à l'étranger pourraient être encouragés. => Action menée au niveau facultaire (point 2.5.)	AEQES	- Favoriser la mobilité des étudiants dès le 3ème bac. - Augmenter le nombre de projets en mettant en contact des étudiants locaux et des étudiants étrangers. - Créer un comité FSA relations internationales.	***	CRI FSA	Eté 2016	- Augmenter l'exportation à l'international de nos étudiants. - Augmenter le nombre d'étudiants OUT.	
- Formalisation inégale au niveau des acquis d'apprentissage. => Action menée au niveau facultaire (point 2.1.)	AEQES	Développer une approche programme.	***	Conseil des études facultaire	Début en automne 2013	Une meilleure structuration des apprentissages, un degré de maîtrise plus élevé.	
		Structurer les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 ans du cursus.	***	Conseil des études des filières	Etre passé dans toutes les filières & bilan en automne 2015		

Plan d'actions par cursus

IC architecte							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- La filière ne semble garder aucun contact avec ses anciens étudiants. => Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)	CTI	Améliorer notre connaissance des carrières professionnelles et notre perception des futurs métiers de l'ingénieur. Poursuivre les enquêtes Post-Master (à 15 mois et à 5 ans).	***	Radius	Réalisé	Vision de la carrière professionnelle des diplômés	
=> Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)		- Organiser un événement annuel d'accueil des alumni sur le site de la FSA et création d'un advisory board prospectif avec des alumni et parties prenantes du monde professionnel en lien avec les carrières de l'ingénieur architecte	**	Conseil des études facultaire, conseil des études de la filière et secteur A&U	- Début en octobre 2013 - Bilan en octobre 2015	Créer un esprit de corps chez les alumni FSA, renouer les liens alumni-FSA.	Coopération AILg et AIM, et service alumni de l'ULg.

## Plan d'actions par cursus

IC constructions							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Le manque de communication entre les conseils d'études bachelier et construction est patent : aucune coordination facultaire n'existe pour récolter le feedback des filières de master sur la formation en bachelier (et vice-versa).	AEQES	Créer les conditions d'une meilleure coordination entre les deux conseils pour l'organisation des enseignements de mineure et majeure CO	**	Conseils des Etudes Bac et CO	Eventuelles restructurations des bacheliers à venir	Eventuelles futures adaptations de programme	Mise en place, au sein du Conseil des Etudes Bac, d'une commission programme bacheliers (mise en place en 2013-2014)
- Une réflexion concernant les finalités est à mettre à oeuvre.	AEQES	Repenser l'offre d'options à proposer en 2Ma CO aux étudiants de la finalité approfondie	***	Conseil des études de filière	Année académique 2013-2014	Diminution du nombre d'options proposées afin d'arriver à une distribution raisonnable des étudiants dans chacune d'entre elles, renforcement des matières transversales dans le tronc commun de 2 Ma CO	Action réalisée avec entérinement de décisions lors de la réunion du Conseil des Etudes CO du 4 mars 2013
- Le monde professionnel fait état de manque de notions d'économie, de gestion de projet, de gestion de la sécurité et de risques. => Action menée, <u>en partie</u> , au niveau facultaire (point 2.3.)	AEQES	Structurer et développer la perception et l'acquisition des compétences non-techniques. Sensibilisation à l'interdisciplinarité.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	Poursuite de l'aide du PSGO
- Un problème pratique rencontré dans la mise en oeuvre du projet est le manque d'un espace dédié à ce projet. => Action menée au niveau facultaire (point 1.5.)	AEQES	Veiller à maintenir des salles pour travailler en groupes.	*	-	-	-	Politique universitaire
- définir un référentiel de compétences et le faire valider par un comité aviseur incluant de représentants des entreprises, ajuster en conséquence le contenu de la formation. => Action menée au niveau facultaire (point 2.1.)	CTI	Développer une approche programme.	***	Conseil des études facultaire	Début en automne 2013	Une meilleure structuration des apprentissages, un degré de maîtrise plus élevé.	
		Structurer les acquis d'apprentissage techniques et non techniques sur les 5 ans du cursus.	***	Conseil des études des filières	Etre passé dans toutes les filières & bilan en automne 2015		

## Plan d'actions par cursus

IC constructions							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
=> Action menée au niveau facultaire (point 3.3.)	AEQES/CTI	Création d'un advisory board de faculté pour chacun des masters, avec des alumni & parties prenantes.	***	Décanat	Printemps 2014	Un regard externe sur nos cursus et une clarification des compétences attendues chez les diplômés	
- Une réflexion sur la durée du stage et sa position dans le cursus est à prévoir. => Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)	CTI	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
- Une réflexion sur la mobilité internationale des étudiants est nécessaire, avec établissement d'une politique claire. => Action menée au niveau facultaire (point 2.5.)	AEQES	- Favoriser la mobilité des étudiants dès le 3ème bac. - Augmenter le nombre de projets en mettant en contact des étudiants locaux et des étudiants étrangers.	***	cf point 1.6. : CRI FSA	Été 2016	- Augmenter l'exposition à l'international de nos étudiants. - Augmenter le nombre d'étudiants OUT.	
- Absence d'une démarche qualité structurée. => Action menée au niveau facultaire (point 1.1.)	AEQES	Décrire les organes de décision de la Faculté.	**	Décanat	Été 2014	Clarification des responsabilités et des procédures.	
		Etablir et maintenir à jour un tableau de bord à l'échelle de la Faculté, avec des indicateurs quantitatifs.	**	Décanat	Été 2014	Mesure de l'avancement des réformes.	Aide de RADIUS
		Constituer un comité qualité de 5 personnes, qui dressent un bilan minimum 2 fois par an.	**	Décanat	Mars 2014	Suivi à moyen terme de la politique qualité.	
- Politique d'amélioration continue à travers l'évaluation pédagogique par les étudiants est considérée par tous comme insuffisante et inefficace. => Action menée au niveau facultaire (point 2.5.)	AEQES	Améliorer les modalités de questionnement des étudiants et de prise en compte des avis.	***	Conseil des études facultaire	Septembre 2014	Un suivi efficace des avis des étudiants et une régulation des enseignements	Mise en route d'Evalens

**Plan d'actions par cursus**

IC constructions							
Recommandations / Forces	Formulé par	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsables	Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
- Resserrer les liens avec les entreprises et les alumni :  => Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)	AEQES/CTI	Structurer et développer la perception par les étudiants du monde professionnel.	**	Conseil des études facultaire	- Mise au vert décembre 2013 - CE mars 2014 pour application à la rentrée 2014 - Bilan en octobre 2015	Une meilleure structuration de la prise de connaissance du monde professionnel.	
 => Action menée au niveau facultaire (point 1.3.)		Organiser un événement annuel d'accueil des alumni sur le site de la FSA.	**	CSF	Printemps 2014	Créer un esprit de corps chez les alumni FSA, renouer les liens alumni-FSA.	Coopération AILg et AIM, et service alumni de l'ULg.
 => Action menée au niveau facultaire (point 2.2.)		Accueillir plus de chargés de cours (ou vacataires) externes (point 6.3. – pg 29).	**	Conseil des études des filières	Rentrée 2014-2015		