

**Lien recherche-enseignement
Perceptions, concepts et impacts pour
l'assurance qualité**

Jacques Lanarès - FrAQ-Sup – mai 2016



Wilhelm von Humboldt



Principes fondamentaux

2. Dans les universités, l'activité didactique est indissociable de l'activité de recherche afin que l'enseignement soit à même de suivre l'évolution des besoins comme les exigences de la société et des connaissances scientifiques

Galilée soumis à une peer review...





schweizerische agentur
für akkreditierung
und qualitätssicherung

agence suisse
d'accréditation et
d'assurance qualité

agenzia svizzera di
accreditamento e
garanzia della qualità

swiss agency of
accreditation and
quality assurance

Art. 4 **Accréditation institutionnelle**

¹ Une haute école ou une autre institution du domaine des hautes écoles est admise à l'accréditation institutionnelle lorsqu'elle remplit les conditions suivantes:

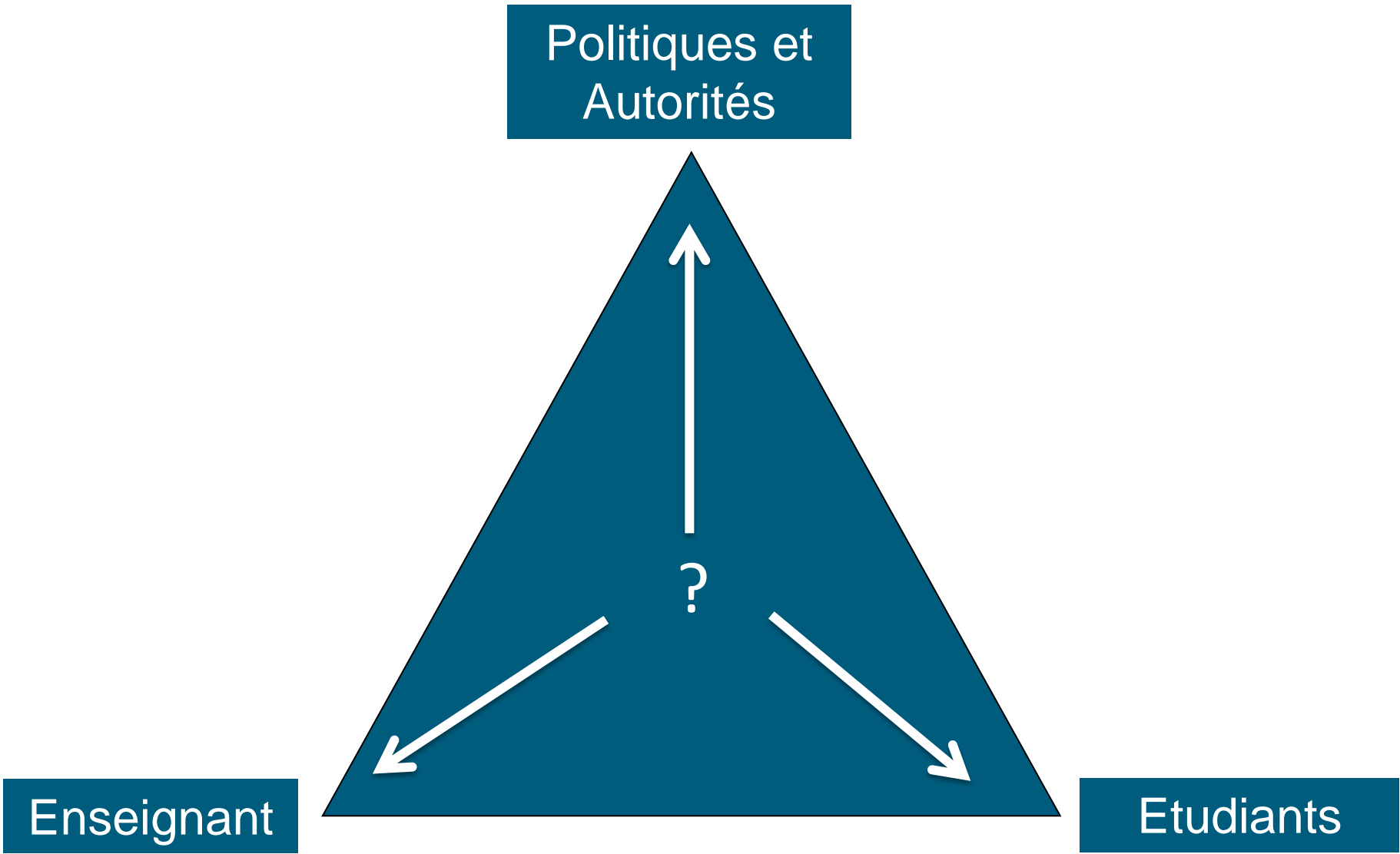
- a. elle respecte le principe de liberté et d'unité de l'enseignement et de la recherche;

Accréditation institutionnelle

Documentation | 01.01.2016



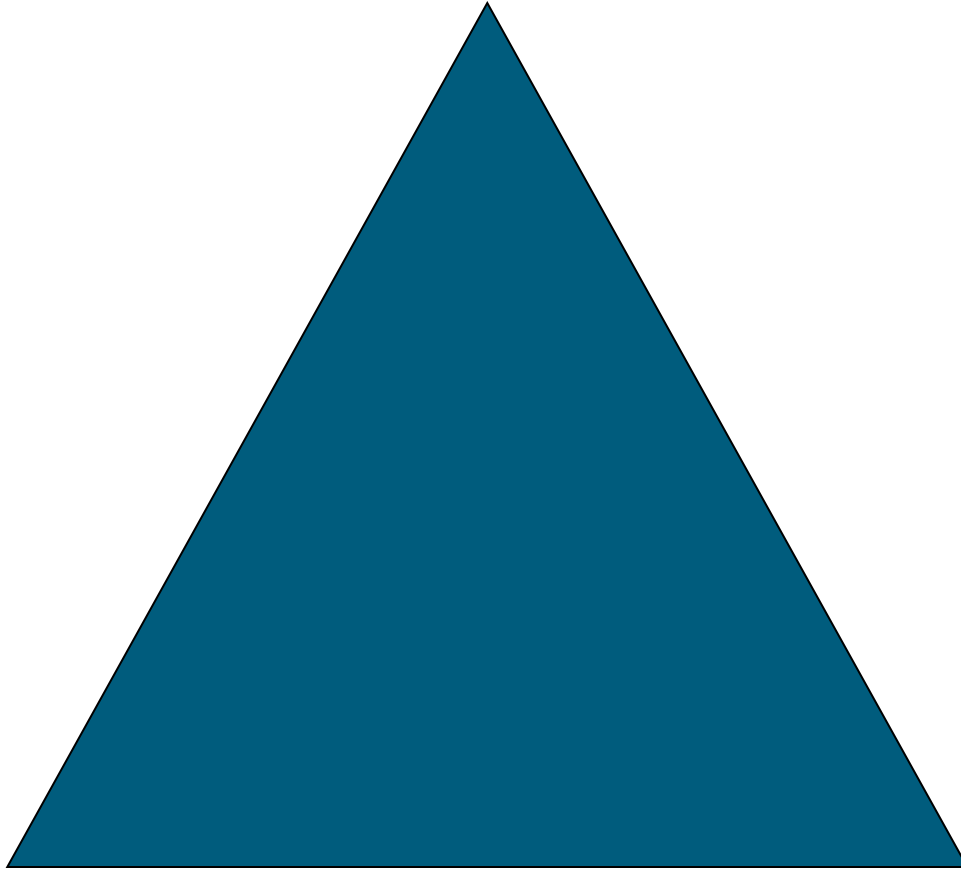
- **Quel effet de la Qualité sur le lien E-R ?**
- **Quelles réalités du lien E-R ?**
- **Quelle opérationnalisation possible et impact sur AQ ?**



Indicateurs
Rankings

« Pairs »

Intégration





DIRECTIONS IN DEVELOPMENT
Human Development

The Challenge of Establishing World-Class Universities

- Staff très qualifié
- Excellence en recherche
- Qualité enseignement
- Financement important
- Autonomy & liberté académique

Jamil Salmi

Critères Shangai

- Alumni Nobels (10%)
- Profs Nobels (20%)
- “Highly cited” Profs (20%)
- Pub. Nature+Science (20%)
- Publication SCI (20%).
- Taille Institution (10%)

(5 premiers critères/nb EPT)

Critères THES

- Peer Review (réputation) (40%)
- Recruteur Review (10%)
- % enseignants étrangers (5%)
- % étudiants étrangers (5%)
- Nb étudiants / enseignant (20%).
- Nb citation publications (20%)



Que dit l'économie cette semaine ?

Challenge^s

www.challenges.fr

« Nos diplômés font jeu égal avec ceux des meilleures écoles »
LAURENT BATSCH,
PRÉSIDENT DE L'UNIVERSITÉ
PARIS-DAUPHINE

Universités

LES MEILLEURS MASTERS

p.56

• Droit • Gestion • Sciences • Technologies • RH • Environnement...

Comment bien s'orienter

LE MODÈLE DE MARIO MONTI

p.48

N°286 DU 12 AU 18 AVRIL 2012 BELGIQUE 2,66 € ALLEMAGNE 3 € CANADA - US 5 \$ MARGES 30 DPH AVILLES-REDACTION 33337 2016 CHA 2009 DPA 1010150 DPF

M 05726 - 286 - F - 2,50 €



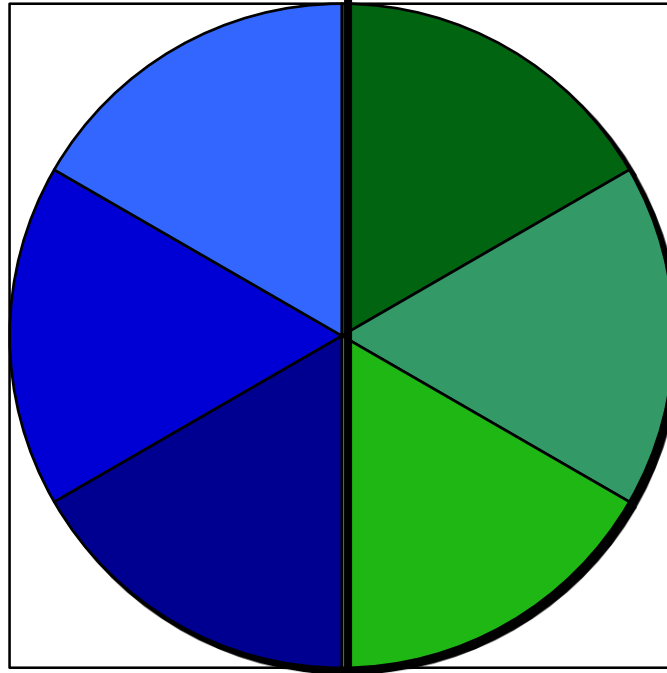
↓
Publications



↓
« employabilité

Research
for research

Research
for outcomes



- Transfert
- Teaching
- value of existence
- cultural differences
- Bibliometrie
- Disciplinary differences



Quality of research: which underlying values?

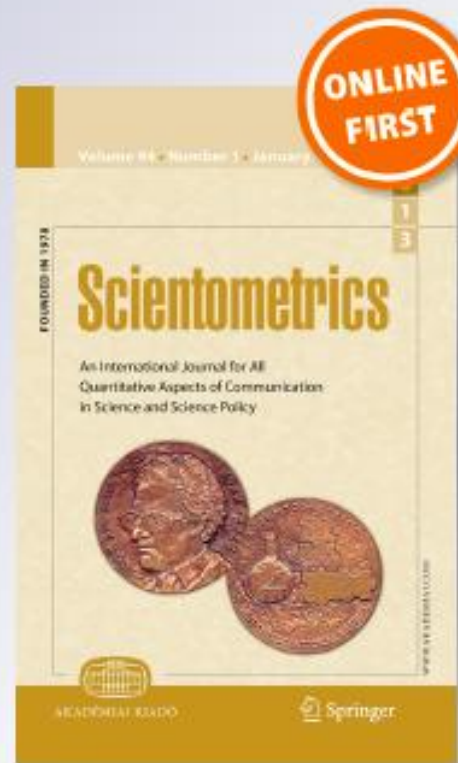
Judith Czellar & Jacques Lanarès

Scientometrics

An International Journal for all
Quantitative Aspects of the Science of
Science, Communication in Science and
Science Policy

ISSN 0138-9130

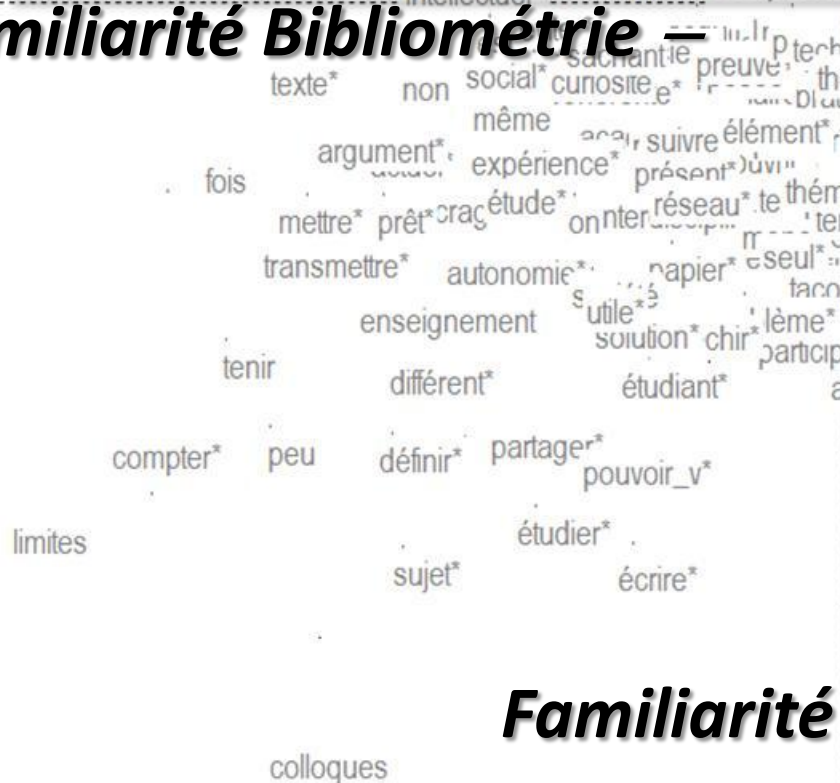
Scientometrics
DOI 10.1007/s11192-012-0928-x



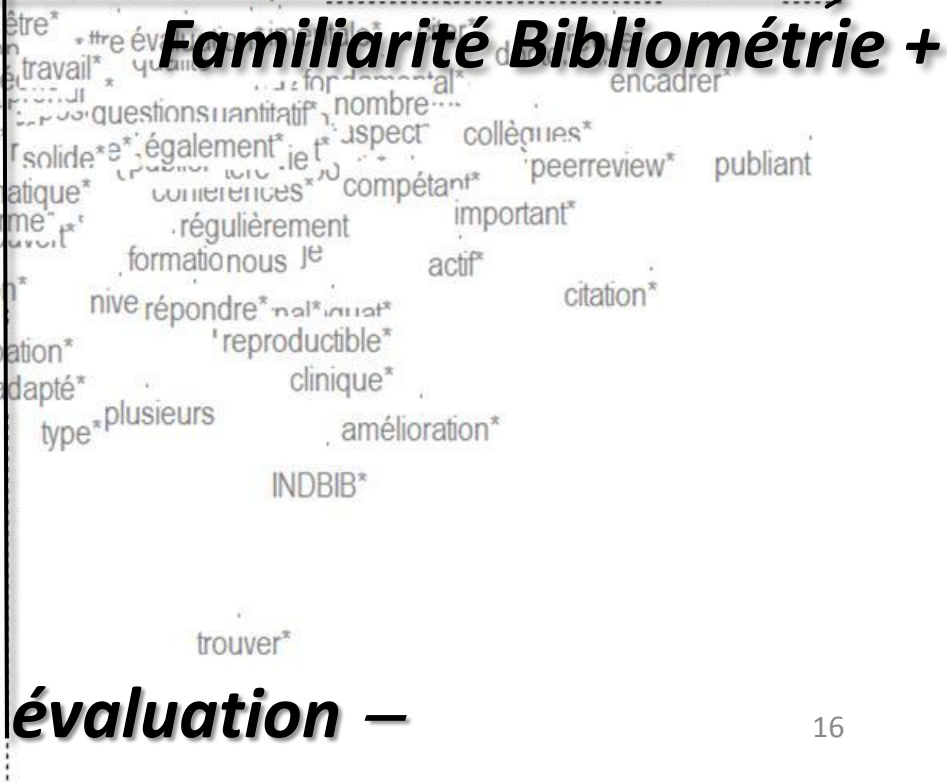
Familiarité évaluation +



Familiarité Bibliométrie -



Familiarité Bibliométrie +



Familiarité évaluation -

Familiarité bibliométrie +



Familiarité Evaluation -

Familiarité Evaluation +



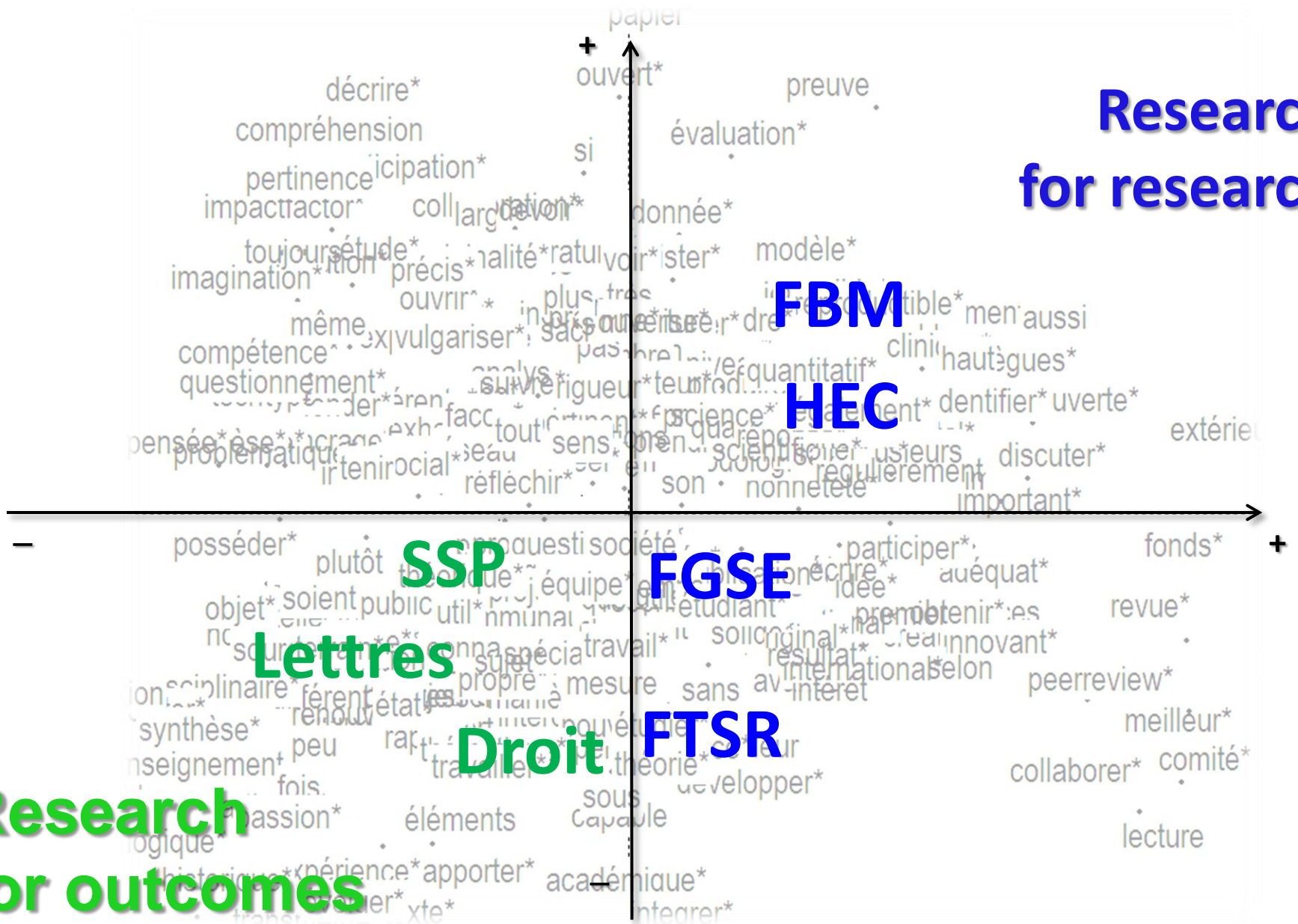
Aventure intellectuelle

27 %

Familiarité bibliométrie -

colloques

Research for research



Concilier Recherche et Enseignement

Le grand écart



- **Quel effet de la Qualité sur le lien E-R ?**
- **Quelles réalités du lien E-R ?**
- **Quelle opérationnalisation possible et impact sur AQ ?**

Humboldt's Lost Paradise: the ideology of the unity of teaching and research in higher education

Young 2015



Humboldt's Lost Paradise: the ideology of the unity of teaching and research in higher education

« the unity of teaching and research which is at the core of the Humboldt model is an ideological construct for which there is no empirical evidence, and further, the attempt to realize this model only obscures the search for constructive solutions to the problems facing higher education today »

Young 2015

Effet du contexte

- **Discipline**
- **Niveau d'étude**
- **Type d'Institution**

Table 5. Managers' views on statements 'It is important for teaching quality ...'^a

		Agree	Disagree
Bachelor level	... that lecturers are active researchers ^b	43	56
	... that lecturers have a PhD	48	52
Master level	... that lecturers are active researchers ^c	77	22
	... that lecturers have a PhD	84	16

Table 3 The role of research in teaching: Comparison of beliefs about and perceptions of the RU teachers and the UAS teachers (Mann-Whitney test)

<i>Scale</i>	<i>RU</i>		<i>UAS</i>		<i>Z</i>	<i>r</i>
	<i>n</i>	<i>Median</i>	<i>n</i>	<i>Median</i>		
<i>Ideal/Beliefs</i>						
Creative disposition	36	4.67	83	4.33	-0.47	-0.04
Critical disposition	37	4.50	83	4.50	-1.42	-0.13
Student research interests	39	4.33	86	4.00	-1.97*	-0.18
Research skills	36	4.33	83	4.00	-1.74	-0.16
Reflection on research [†]	36	4.00	83	4.00	-1.76	-0.16
Current research in the domain	36	4.00	83	4.00	-1.04	-0.09
Students as participants	38	3.75	82	3.75	-1.21	-0.11
<i>Actual/Perceptions</i>						
Creative disposition	34	3.83	81	3.67	-1.10	-0.10
Critical disposition	34	3.88	81	3.50	-3.11**	-0.29
Student research interests	36	3.67	80	3.00	-2.82**	-0.26
Research skills	35	3.33	78	3.00	-2.64**	-0.25
Reflection on research	35	3.50	79	2.75	-3.22**	-0.30
Current research in the domain	35	3.33	78	2.83	-3.69***	-0.35
Students as participants	34	2.50	72	2.38	-1.62	-0.16

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Rôle recherche	Idéal			Réalité		
	Unis	Hes		Unis	Hes	
Créativité	4.67	4.33		3.83	3.67	
Distance critique	4.50	4.50		3.88	3.50	*
Susciter intérêt pour recherche	4.33	4.00	*	3.67	3.00	*
Compétences de recherche	4.33	4.00		3.33	3.00	*
Réflexion sur la recherche	4.00	4.00		3.50	2.75	*
Recherches récentes	4.00	4.00		3.33	2.85	*
Impliquer les étudiants	3.75	4.00		2.50	2.18	

Rôle recherche	Idéal			Réalité		
	Unis	Hes		Unis	Hes	
Créativité	4.67	4.33		3.83	3.67	
Distance critique	4.50	4.50		3.88	3.50	*
Susciter intérêt pour recherche	4.33	4.00	*	3.67	3.00	*
Compétences de recherche	4.33	4.00		3.33	3.00	*
Réflexion sur la recherche	4.00	4.00		3.50	2.75	*
Recherches récentes	4.00	4.00		3.33	2.85	*
Impliquer les étudiants	3.75	4.00		2.50	2.18	

Rôle recherche	Idéal			Réalité		
	Unis	Hes		Unis	Hes	
Créativité	4.67	4.33		3.83	3.67	
Distance critique	4.50	4.50		3.88	3.50	*
Susciter intérêt pour recherche	4.33	4.00	*	3.67	3.00	*
Compétences de recherche	4.33	4.00		3.33	3.00	*
Réflexion sur la recherche	4.00	4.00		3.50	2.75	*
Recherches récentes	4.00	4.00		3.33	2.85	*
Impliquer les étudiants	3.75	4.00		2.50	2.18	

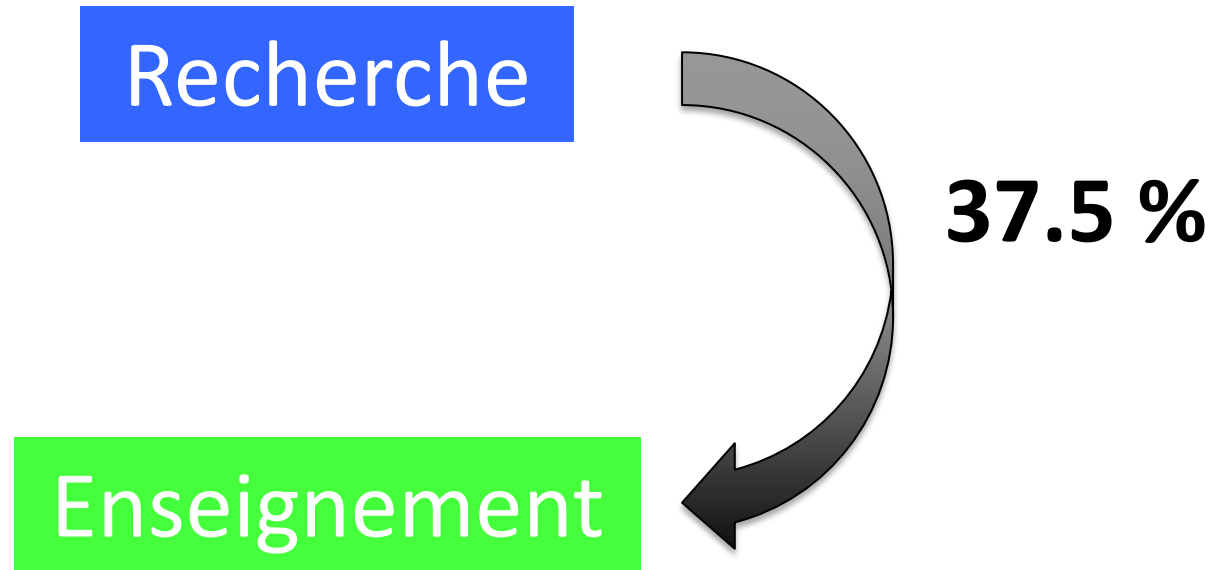
Rôle recherche	Idéal			Réalité		
	Unis	Hes		Unis	Hes	
Créativité	4.67	4.33		3.83	3.67	
Distance critique	4.50	4.50		3.88	3.50	*
Susciter intérêt pour recherche	4.33	4.00	*	3.67	3.00	*
Compétences de recherche	4.33	4.00		3.33	3.00	*
Réflexion sur la recherche	4.00	4.00		3.50	2.75	*
Recherches récentes	4.00	4.00		3.33	2.85	*
Impliquer les étudiants	3.75	4.00		2.50	2.18	

Différents types d'influences

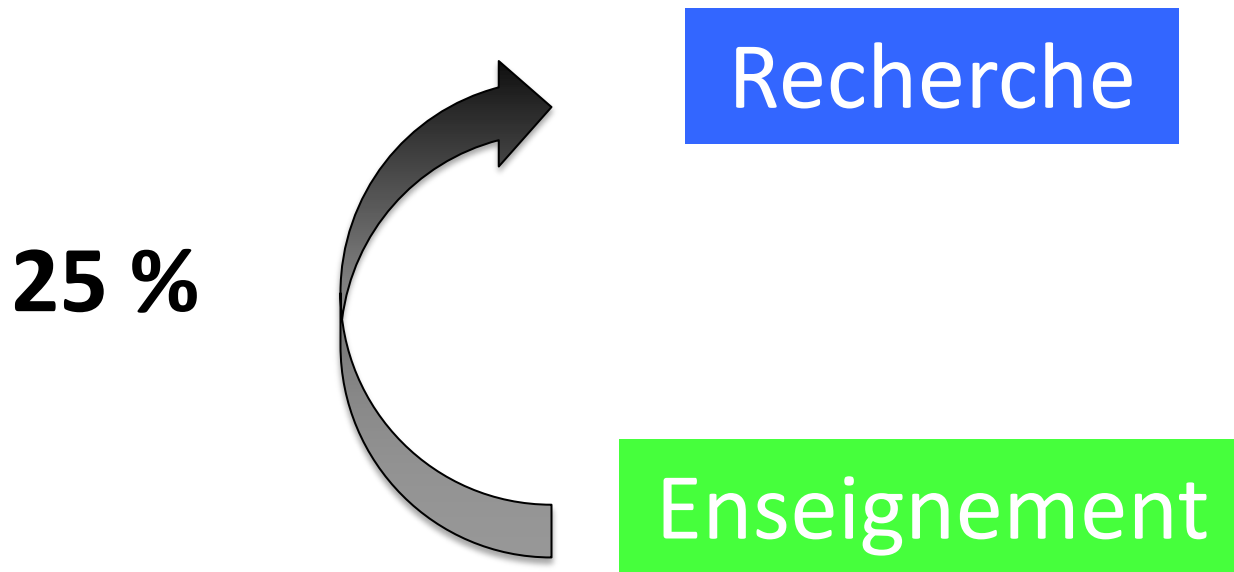
Recherche

Enseignement

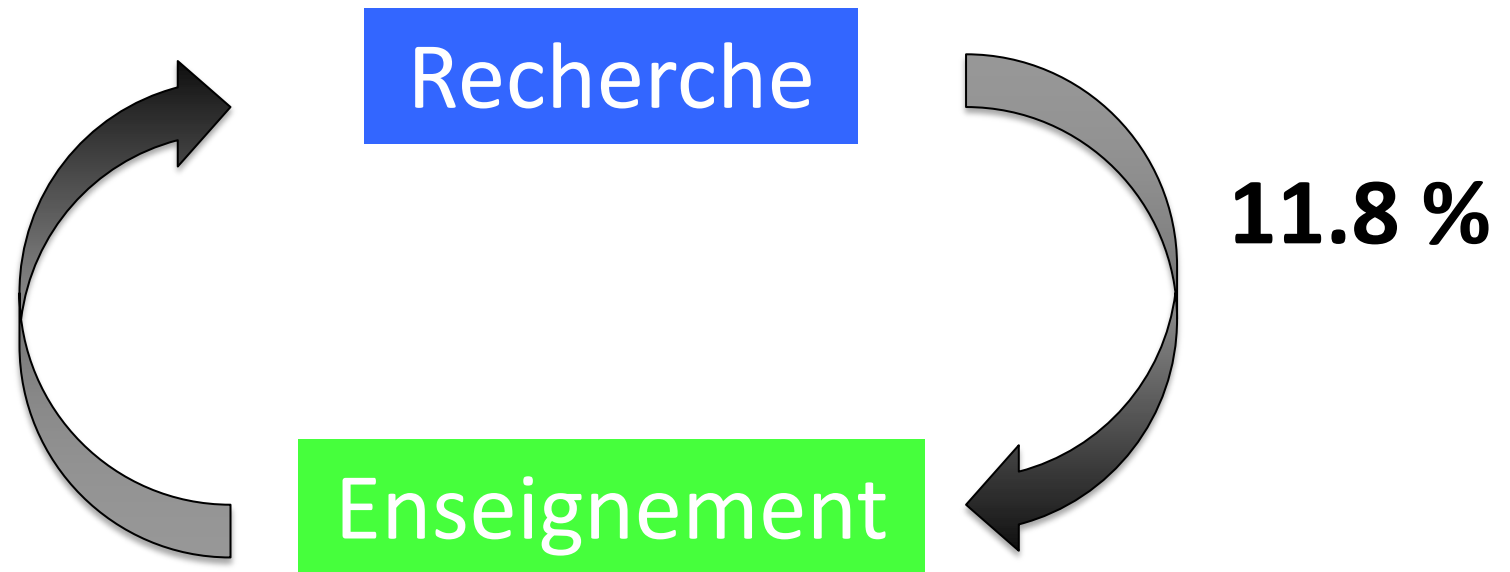
Différents types d'influences



Différents types d'influences



Différents types d'influences



Différents types d'influences

Recherche

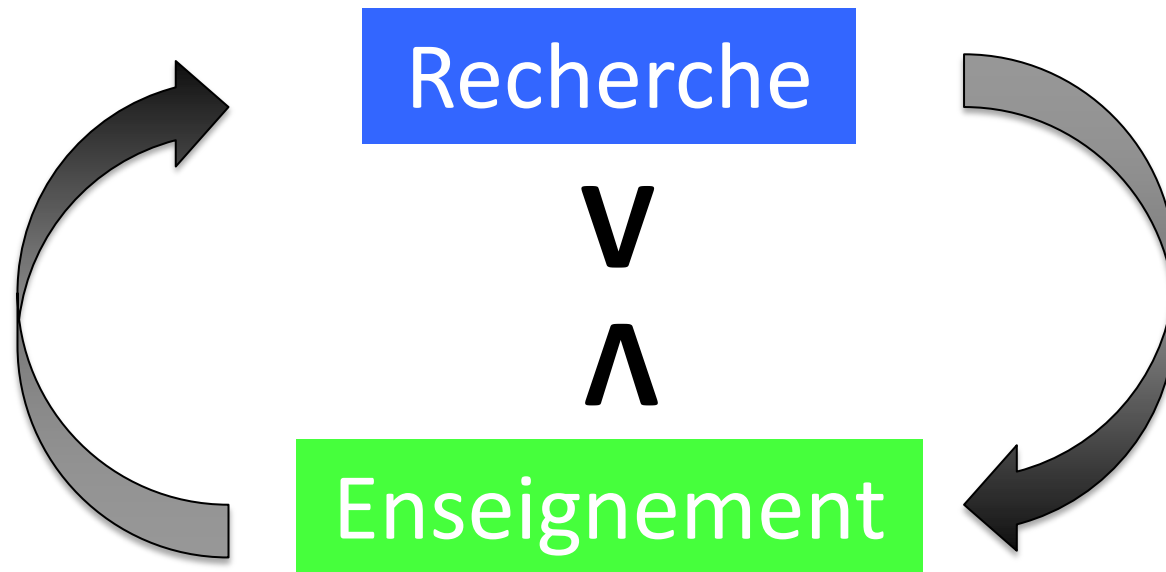
V

4.5 %

^

Enseignement

Différents types d'influences



Perception des étudiants: impact sur apprentissage (3'500)

« + » 50 %

- Amélioration compréhension
- Stimulation intérêt pour la matière

« + » 25 %

- Améliore leurs compétences de recherche
- Motive à poursuivre les études

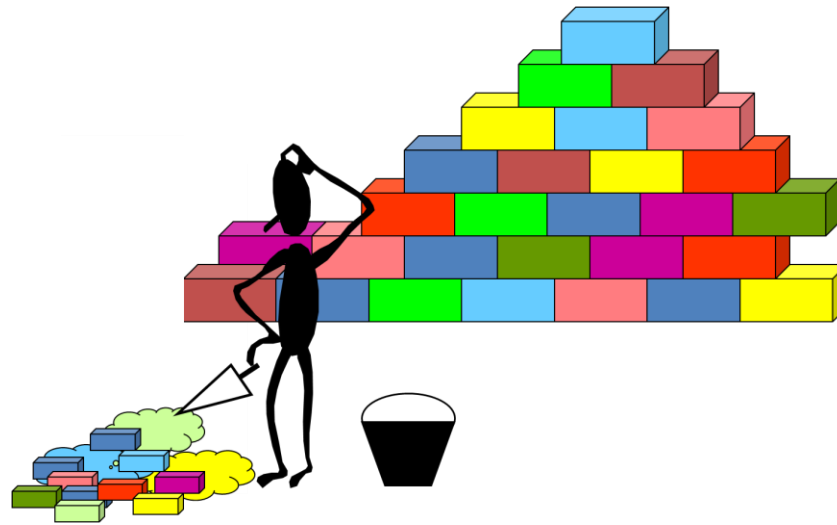
« - » 25%

- Manque intérêt E. pour ens.
- Manque disponibilité E.
- Distortion contenu

- **Quel effet de la Qualité sur le lien E-R ?**
- **Quelles réalités du lien E-R ?**
- **Quelle opérationnalisation possible et impact sur AQ ?**

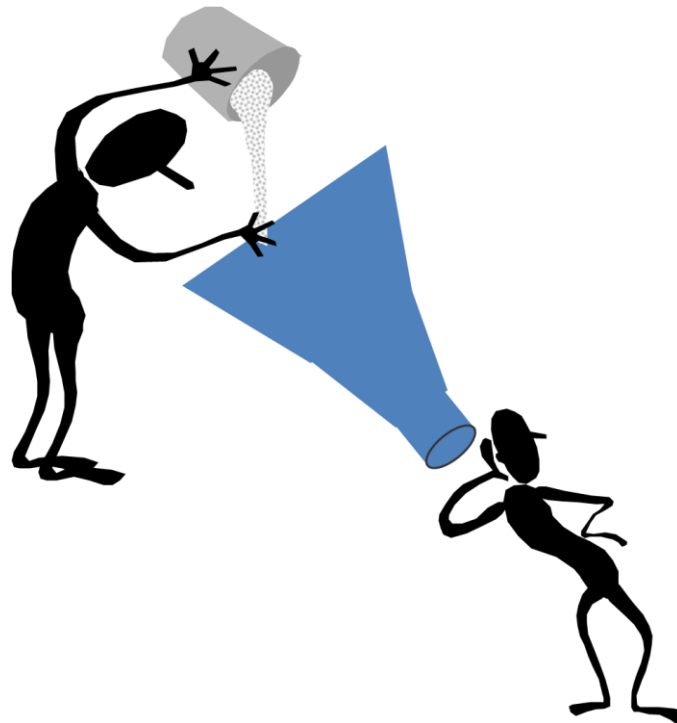
Dépend des définitions de la recherche et de l'enseignement

**Faire de la recherche =
générer des connaissances**



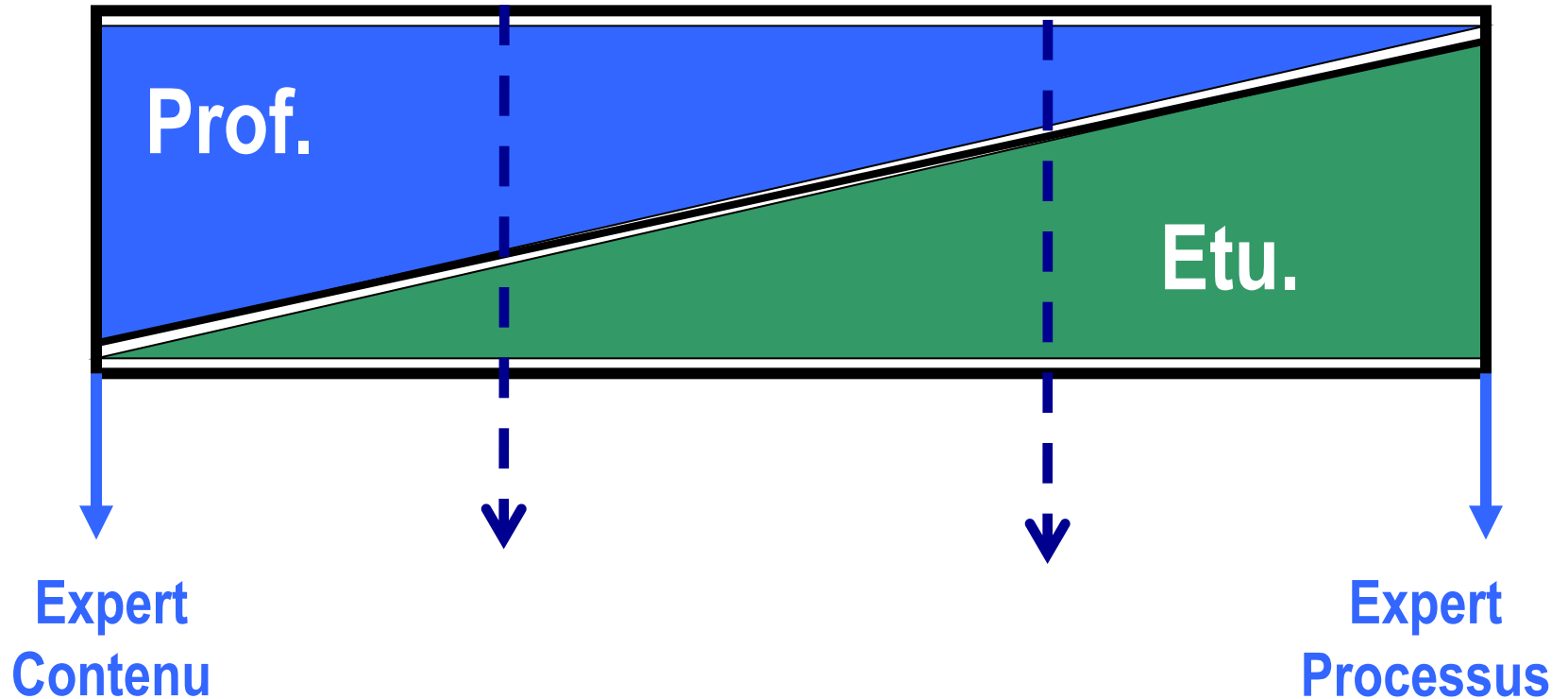
Dépend des définitions de la recherche et de l'enseignement

**Enseigner =
transmettre des connaissances**



Dépend des définitions de la recherche et de l'enseignement

Approches enseignement et implication des étudiants dans l'élaboration des connaissances

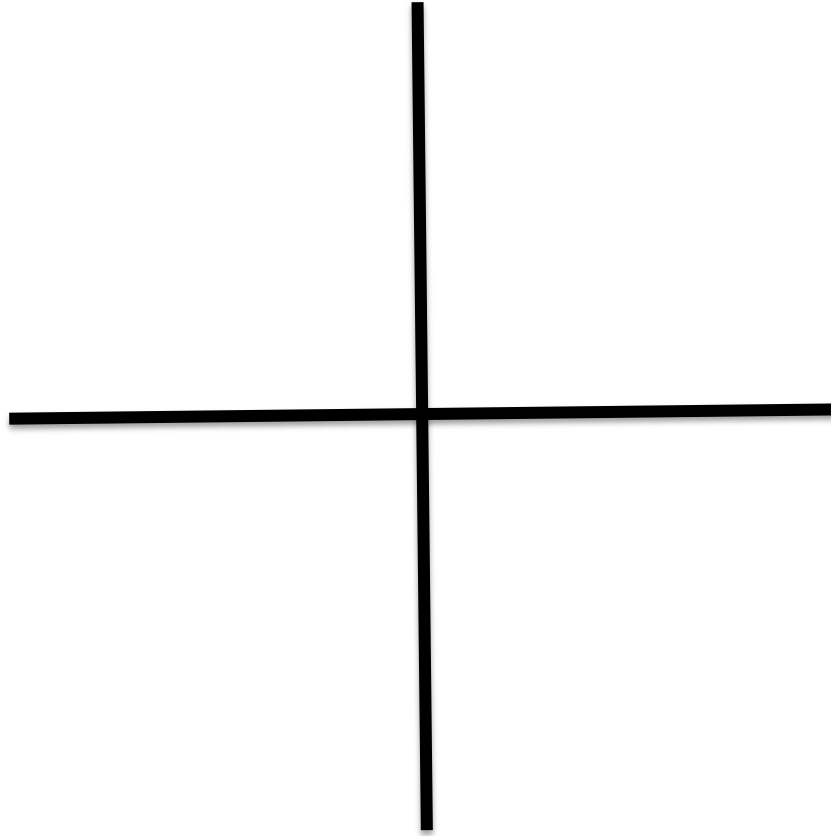


Etudiants acteurs

Accent sur
contenu
recherche

Accent sur
Processus
recherche

Etudiants « auditeurs »



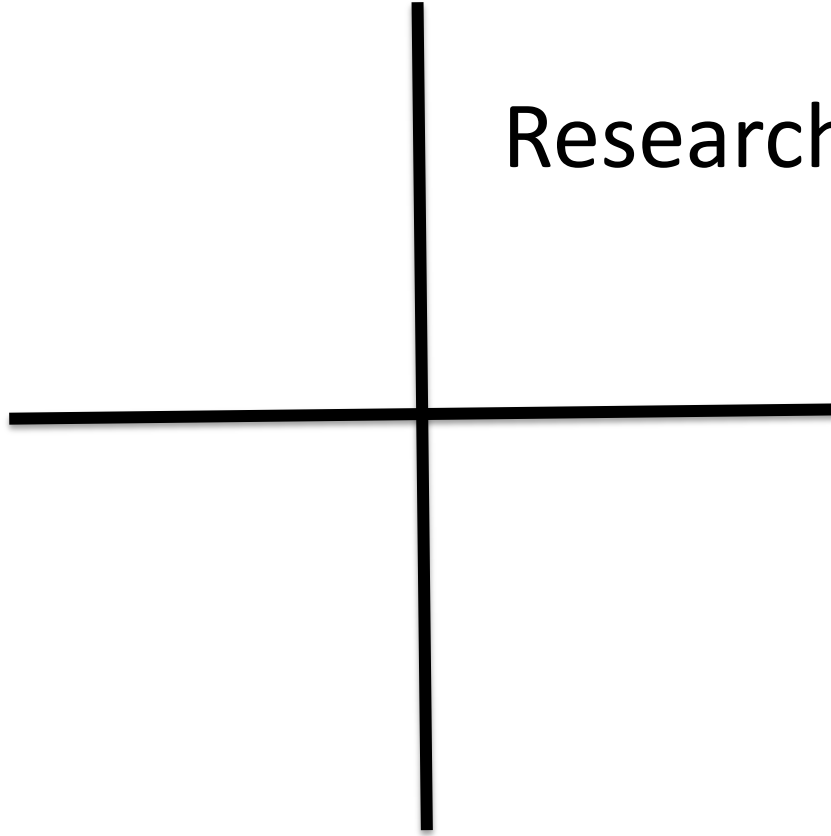
Etudiants acteurs

Research-Based

Accent sur
contenu
recherche

Accent sur
Processus
recherche

Etudiants « auditeurs »



Etudiants acteurs

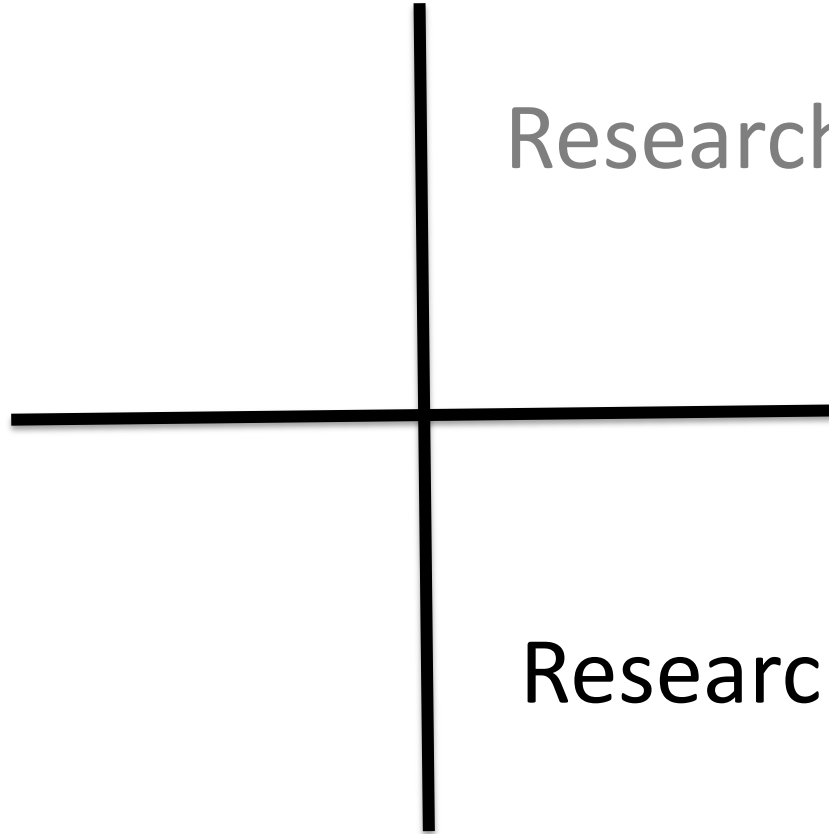
Research-Based

Accent sur
contenu
recherche

Accent sur
Processus
recherche

Research-Oriented

Etudiants « auditeurs »



Niveaux épistémiques

- Dualisme - Connaissance reçue
- Multiplicité - Connaissance subjective
- Relativisme - Connaissance procédurale
- Implication - Connaissance construite

Etudiants acteurs

Research-Based

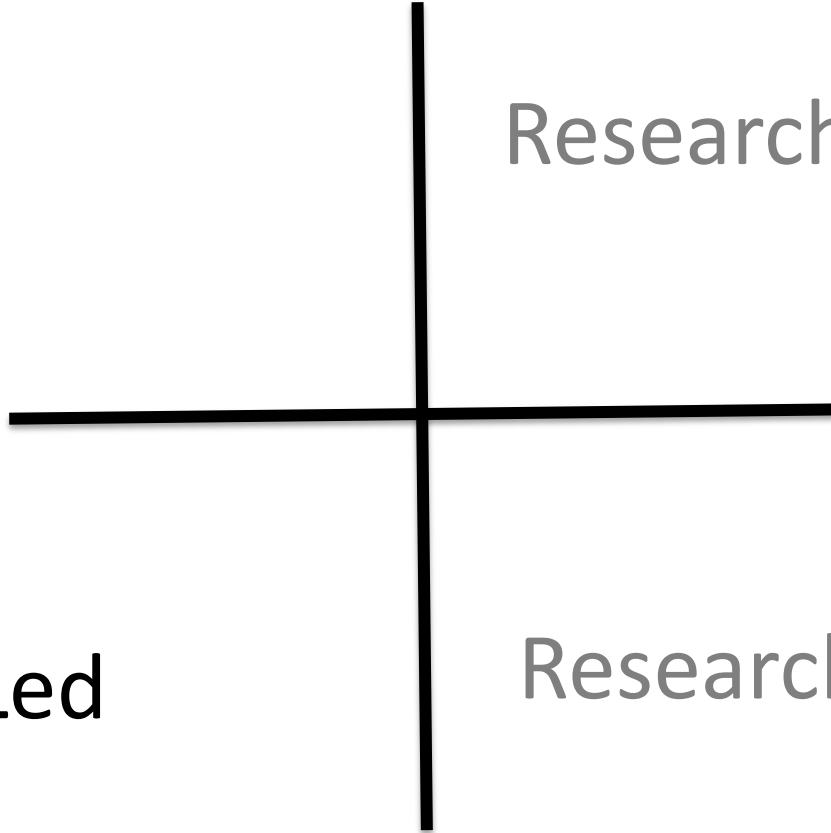
Accent sur
contenu
recherche

Accent sur
Processus
recherche

Research-Led

Research-Oriented

Etudiants « auditeurs »



Etudiants acteurs

Research-Tutored

Research-Based

Accent sur
contenu
recherche

Accent sur
Processus
recherche

Research-Led

Research-Oriented

Etudiants « auditeurs »

En bref

- **Discours «convenu» - pratiques variables**
- **Difficultés à mettre en évidence -
pas de mesure objective «universelle»**
- **Forte influence du contexte**

Quelles implications pour AQ ?

- ✓ Clarification des définitions et attentes

2.5 ARTICULATION ET LIEN ENTRE LA RECHERCHE ET L'ENSEIGNEMENT

- Quelles sont les modalités d'intégration des nouveaux savoirs dans le cursus et les contenus d'enseignement, selon les avancées dans la discipline (mise à jour du cursus en fonction des avancées disciplinaires) ?
- Comment s'effectuent les liens entre les activités de recherche des professeurs/membres du corps intermédiaire et la formation dispensée aux étudiants du cursus ?
- Quelles sont les expériences pratiques de recherche que les étudiants ont la possibilité d'acquérir pendant leur formation ?

P.29

| le savoir vivant |

ÉVALUATION DES CURSUS

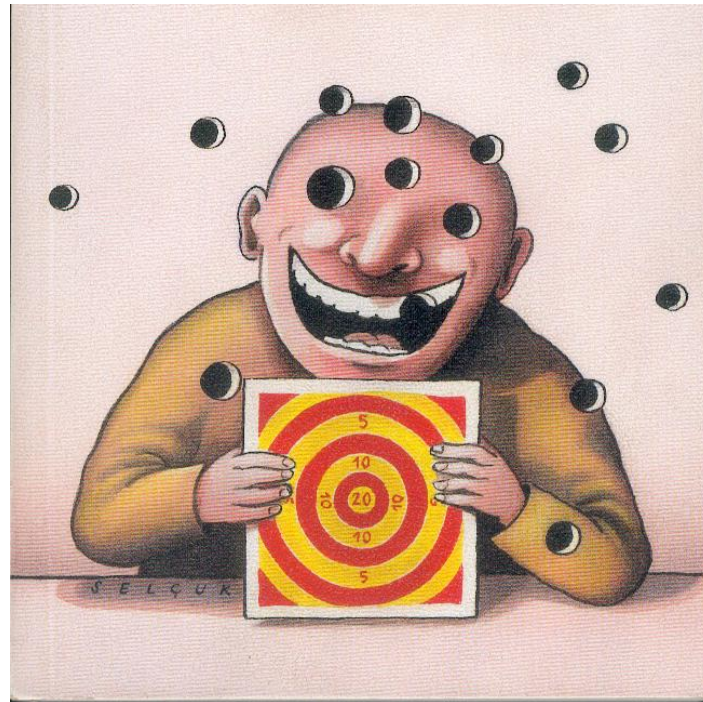
Unil

UNIL | Université de Lausanne

Quelles implications pour AQ ?

- ✓ Clarifier des définitions et attentes
- ✓ Expliciter comment cette question est abordée
- ✓ Choisir des indicateurs pour les objectifs
- ✓ Accepter la diversité des approches

Qualité « Fitness for Purpose »



Ce qui est commun
à l'enseignement et la recherche
c'est :

La curiosité et l'envie d'apprendre

Et si l'impact de AQ était surtout de stimuler la
curiosité et l'envie d'apprendre ?

?

